



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA



SCHOOL
PROSPECTUS

2025/28

Indice

- 1. Il piano triennale dell'offerta formativa**
- 2. Presentazione dell'istituto**
- 3. Il contesto territoriale**
- 4. La scuola e le risorse**
- 5. La popolazione scolastica**
- 6. Modello organizzativo dell'istituto**
- 7. La scuola – gli alunni - le famiglie**
- 8. Principi educativo-didattici e offerta formativa**
- 9. Valutazione degli apprendimenti**
- 10. Formazione personale docente e non**
- 11. Ampliamento dell'offerta formativa**

Allegato 1. Obiettivi Formativi

Contents

- 1. Three-year plan of studies**
- 2. Presentation of the School**
- 3. Territorial context**
- 4. The School and resources**
- 5. The School population**
- 6. School organisation**
- 7. The School - the students - the families**
- 8. Educational-teaching values and educational plan**
- 9. Learning assessment**
- 10. Teaching and non-teaching staff training**
- 11. Extension of the Educational plan**

Attached nr 1 – Learning Objectives

1. IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il presente piano triennale dell'offerta formativa è elaborato in considerazione di quanto previsto dal curriculum britannico, dalla legge 13 luglio 2015 n. 107 e all'esperienza maturata negli anni. E' "il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia." (DPR 275/1999).

Nella stesura sono stati tenuti in considerazione una serie di elementi tra loro interconnessi quali alunni, docenti, contesto territoriale, struttura organizzativa ed educativa con l'obiettivo di realizzare una scuola:

- **Formativa**, in grado di promuovere la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei nostri alunni;
- **Aperta all' integrazione ed all' interazione** dove vengono valorizzate le differenze e favorito l'incontro tra culture diverse;
- **Accogliente**, in grado di rendere piacevole e gratificante l'acquisizione delle competenze, di favorire ricche relazioni sociali;
- **Organizzata** dotata di ambienti diversificati e **flessibile** nell'organizzazione, per rispondere alle molteplici esigenze degli alunni e delle famiglie;
- **Dialogante** e cooperante con altre agenzie educative per potenziare i percorsi.

1. THE THREE-YEAR PLAN OF STUDIES

This three-year plan of studies is developed in view of the British curriculum, the law 13th July 2015 n. 107 and based on experience over the years. This P.O.S. may be modified as a result of unforeseen events or conditions. The Plan of Studies (P.O.S.) "is the basic constitutive document of the cultural and organisational identity of the educational institutes which presents the curricular, extracurricular, and didactic and organisation plans within which each school will adapt individually".

It has been created in order to take into a series of inter connecting factors namely students, teachers, territorial context, organisational and educational structure with the objective of creating a school:

- **Educational**, to develop a maturity within all areas of personality of our children;
- **Integration and interaction**, where social-emotional relationships between students and school employees are promoted, valuing the differences and encouraging interaction between different cultures and experiences within the territory;
- **Welcoming**, happy, colourful, spacious able to make the acquisition of skills pleasant and rewarding, to promote enriched social relationships;

Il presente PTOF ha valore triennale ma potrà essere modificato in relazione ad eventi o condizioni al momento non prevedibili.

2. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

In un mondo sempre più globale cresce la necessità di conoscere le lingue straniere. Il bilinguismo, oltre a semplificare la comunicazione e fornire gli strumenti per la comprensione di civiltà diverse, consente di godere di numerosi vantaggi culturali e sociali.

The International School of Venice nasce come scuola elementare inglese a tempo pieno nel 1993. Nell'anno scolastico 2000/2001 viene istituita la scuola secondaria di primo grado e successivamente anche la scuola dell'infanzia.

> Early Years (3 – 6 anni)

> Primary School (6 – 11 anni)

> Middle School (11 – 14 anni)

L'occuparsi della formazione dei ragazzi dai 3 ai 14 anni implica la continuità e la verticalizzazione della progettualità educativa e didattica e comporta una maggiore responsabilizzazione della direzione scolastica e dei docenti nei confronti degli alunni e delle loro famiglie. La presenza di un allievo per molti anni nella stessa istituzione scolastica determina infatti lo sviluppo di rapporti educativi più profondi e la condivisione di responsabilità da parte di tutti gli attori dell'azione educativa.

La costruzione di un progetto formativo e didattico coordinato ed unitario, che favorisca la realizzazione della continuità educativa, richiede la configurazione di un ambiente connotato da condizioni di dialogo e di comunicazione.

- **Organised**, equipped with different settings and **flexible** in its organisation, to answer to the multiple needs of the students and their families;
- **Open to dialogue** to cooperate with other educational bodies to enrich the itineraries.

The present POS is valid for a period of three years but may be modified in the case of unexpected events or conditions.

2. PRESENTATION OF THE SCHOOL

In an ever more globalised world, there is a growing need to learn foreign languages. Bilingualism, more than just simplifying communication, allows for the possibility of enjoyment of numerous social and cultural benefits.

Founded in 1993 with the aim of offering education for a changing world, **The International School of Venice** is a full-time school, offering a continuous educational structure consisting of:

> Early Years School (ages 3– 6)

> Primary School (ages 6– 11)

> Middle School (ages 11 – 14)

Engaging in the development of children between 3 and 14 years requires the continuity and verticalisation of the educative and didactic programme and brings with it a bigger responsibility for the school management and teachers towards the students and their families. The presence of a student for many years in the same educational institute determines a deeper educational relationship and the sharing of responsibilities among all participants in the education.

Si tratta quindi di disegnare uno “spazio pedagogico” all’interno del quale i bisogni formativi degli alunni possano trovare risposte adeguate. Lo spazio pedagogico traccia la dimensione del fare, dell’appartenere e dell’interagire, ed è pertanto il prodotto di una serie di fattori che riguardano non solo le caratteristiche e le risorse strutturali, ma anche e soprattutto le scelte funzionali ed organizzative, nonché il livello di partecipazione e di responsabilità di tutti i membri della comunità.

La scuola è il luogo nel quale bambini e ragazzi maturano il senso dell’appartenenza e la propria identità sociale e civile, ed è quindi importante riuscire a creare un contesto in cui gli scopi possano essere condivisi e la cooperazione praticata.

La nostra scuola accoglie alunni di ogni nazionalità e la lingua usata è l’inglese, elementi che ne spiegano il nome e la definizione di internazionalità. L’International School of Venice coniuga la tecnica dell’insegnamento della lingua inglese all’attenzione didattica ed educativa. Il progetto di internazionalità e bilinguismo viene arricchito con le competenze pedagogiche degli insegnanti, che mirano ad offrire un’educazione che ascolti e rispetti le esigenze individuali di ogni bambino e di ogni ragazzo. Fin dal colloquio d’inserimento e dalla formazione delle classi e per tutto il percorso scolastico, la famiglia e l’allievo hanno a disposizione uno staff esperto e preparato a confrontarsi sia sugli aspetti linguistici che su quelli di pertinenza educativa e didattica, permettendo agli studenti di ricevere una formazione completa sotto tutti i punti di vista.

Per quanto riguarda il **piano di studi**, viene seguito il "**National Curriculum**" inglese, integrato con i **Programmi Ministeriali italiani**. Gli alunni di Primary School vengono preparati a sostenere a fine ciclo **esami di idoneità** al fine di ottenere l'**equiparazione** dei loro studi al curriculum della scuola statale italiana. Gli alunni

The creation of an educational plan and a coordinated and united didactic, that promotes the development of a continuous education, requires the configuration of an environment of dialogue and communication.

We are therefore dealing with the need to create a “pedagogical space” within which the educational needs of the students can be met. This pedagogical space outlines the dimensions to do, to take part and to interact, and is a result of a series of factors which regard not only the characteristic and structural resources, but also and above all the basic organisational and functional choices as well as the level of participation and responsibility of all members of the community.

Our school welcomes students of all nationalities, the educational and teaching language is English, which explains and justifies our name and the definition of internationality. The International School of Venice combines the teaching techniques of English language teaching with didactic and educational considerations. It enriches the international and bi lingual project with the pedagogical skills of the teachers, which aim to offer an education that listens to and respects the individual needs of every child. From the first individual parent meeting and the creation of the classes and throughout the school course, the family and student have an expert trained staff at their disposition to discuss linguistic, educational and didactic aspects, to allow the students to receive a complete education throughout all areas.

In reference to the **study plan**, the English “**National Curriculum**” is followed combined with the **Italian Ministerial Programme**. The students from the Primary School are prepared for a **qualifying exam**

di Middle School, per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione, al termine del triennio sostengono l'**Esame Conclusivo Primo ciclo di istruzione come candidati esterni presso un istituto statale del territorio**. Inoltre possono ottenere un riconoscimento ufficiale del loro livello di padronanza della lingua inglese sostenendo gli esami dell'Università di Cambridge ("STARTERS", "MOVERS" e "KET for Schools" al termine della Primary School e "PET for Schools" e First Certificate for Schools" al termine della Middle School

at the end of the Primary cycle to gain the **equivalent certificate** from the Italian State School. The students in the Middle School also sit an external state school exam to conclude their studies. They sit this exam as private candidates in a local Italian school.

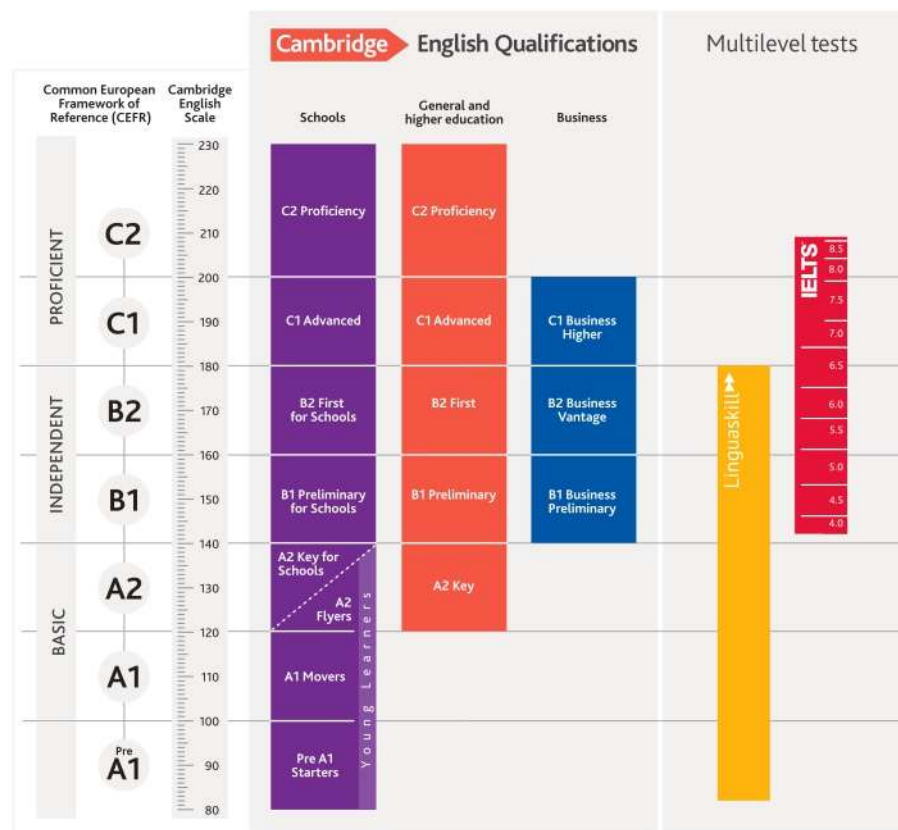
They can also gain an official recognition of their proficiency in the English language by sitting the University of Cambridge exams ("STARTERS", "MOVERS" and "KET for Schools" at the end of the Primary school and "PET for Schools" and First Certificate for Schools" at the end of the Middle School.

We prepare for



Cambridge

English Qualifications 2024-2025



3. THE TERRITORIAL CONTEXT

The International School of Venice works within the territorial area of the city of central Mestre, an administrative subdivision of the District of Venice which covers a central area of the mainland.

The school campus is situated in Via Bissagola no.25, and given its proximity to the historical centre, serves people who live and / or work in the area as well as those coming from other areas.

INTEGRATION IN THE TERRITORY

It is a consolidated practice of the institute to interact with the institutional and organisations within the area to participate in initiatives and exhibitions and to enable the school to fulfill projects and to be able to rely on the presence of expert outside personnel in the classes.

This practice is even more valid when considering the nature and purpose of the P.T.O.F. assuming the obligatory need for the School to be open to and interact with, the territorial environment.

In light of their educational planning the school takes into account all Institutions, Local Authorities, Associations and various agencies working in the territory to fully take advantage of their expertise and availability. The school promotes a school-family dialogue and takes into account, within the individual programming, the needs expressed, and is also open to collaborate with other scholastic institutions.

3. IL CONTESTO TERRITORIALE

The International School of Venice opera nel contesto territoriale della Municipalità di Mestre Centro, una suddivisione amministrativa del Comune di Venezia che comprende la porzione centrale della terraferma.

Il plesso scolastico è ubicato in via Bissagola n. 25 e, data la vicinanza al centro storico, favorisce sia l'utenza che risiede e/o lavora nella zona sia quella proveniente da altri bacini.

INTEGRAZIONE NEL TERRITORIO

È prassi consolidata dell'Istituto intessere una trama di rapporti e di scambi con i soggetti istituzionali e gli organismi territoriali in ordine alla partecipazione ad iniziative e manifestazioni, all'opportunità di realizzare progetti e di poter contare sulla presenza nelle classi di persone esterne competenti.

Tale prassi trova più che mai motivo per legittimarsi qualora si consideri che la natura e le finalità del PTOF postulano l'inderogabile esigenza per la Scuola di aprirsi alla realtà territoriale e di interagire con essa.

Ai fini della propria azione formativa l'Istituto considera tutti i soggetti Istituzionali, gli Enti Locali, le Associazioni e le agenzie varie operanti sul territorio quali interlocutori significativi di cui usufruire proficuamente per competenze e disponibilità. L'Istituto favorisce il dialogo scuola-famiglia e tiene conto, pur nella sua autonomia progettuale, delle esigenze manifestate; è aperto inoltre alla collaborazione con altre istituzioni scolastiche.

L'Istituzione scolastica promuove il raccordo e la collaborazione con le Associazioni culturali e sportive del territorio anche allo scopo di mettere a disposizione degli alunni proposte didattiche e educative ampie e al tempo stesso integrate e congruenti con le linee-guida indicate nel presente Piano.

The school promotes links and collaboration with the cultural and sporting associations in the area with the aim of presenting full educational and didactic opportunities to the students following the guide lines set out in the present Plan.

Following is a list of the main institutions and authorities with whom we collaborate:

MUVE (Fondazione Musei Civici Venezia)

Associazioni sportive del territorio

Istituto comprensivo statale "Leonardo da Vinci"

The Early Years school is enrolled on the Regional Register of 'non-Paritarie' Schools, whilst the Primary and Middle School are recognized by the Education department as Foreign Schools in Italy. ISV is enrolled in ECIS- Educational Collaborative for International Schools.



A seguire le principali istituzioni - enti con cui collaboriamo:

MUVE (Fondazione Musei Civici Venezia)

Associazioni sportive del territorio

Istituto comprensivo statale "Leonardo da Vinci"



La scuola dell'Infanzia è iscritta all'Albo Regionale delle Scuole non Paritarie, mentre la Primary e la Middle School sono riconosciute dal MIUR come Scuola Straniera in Italia.

ISV fa inoltre parte delle scuole associate ad ECIS- Educational Collaborative for International Schools (www.ecis.org).

4. THE SCHOOL AND ITS RESOURCES

The recently built site of The International School of Venice has internal spaces that have been designed to put the pupil first. They facilitate experimentation, learning, communication and dialogue. Built using eco-friendly materials the school holds up to 300 pupils.

The school has the following sources of funding:

Fees from the families

Local societies:

Regional contributions for Nursery schools

ISV offers on two floors, to students and staff:

15 bright, spacious classrooms, connected to wi-fi and equipped with interactive whiteboards for school work.

An all-purpose room for Physical Education, school productions, conferences and meetings;

A music room equipped with a piano, two digital keyboards, 5 acoustic guitars, percussion instruments, electric drums

An information technology laboratory equipped with 20 IMACS, 1 IMAC BOOK PRO, 15 IPAD PRO, 30 IPAD 9.7, 10 electronic keyboards KEYSTATION MINI, We Do2 Lego Education and software,

2 mobile interactive whiteboards

A bilingual library

1 STEAM classroom equipped with construction materials and Lego Mindstorms EV3 kits and software

4. LA SCUOLA E LE RISORSE MATERIALI E STRUMENTALI

Il plesso scolastico è dotato di spazi progettati per mettere al centro l'alunno - persona, il suo benessere e la sua salute e per favorire la sperimentazione, l'apprendimento, la comunicazione ed il dialogo. Realizzata con i materiali della bioedilizia, la struttura può accogliere complessivamente 300 allievi.

L' Istituto dispone delle seguenti fonti di finanziamento:

Retta delle famiglie

Enti locali:

Contributo Regionale Scuola dell'infanzia

ISV, disposta su due piani, offre ad alunni e docenti:

15 aule spaziose, confortevoli e luminose cablate, raggiunte dalla rete wi-fi e dotate di LIM per l'attività didattica

1 sala polivalente per attività motorie, rappresentazioni teatrali, conferenze e incontri;

1 laboratorio di musica dotato di un pianoforte a coda, 2 pianoforti digitali, 5 chitarre acustiche, set percussioni, 1 batteria elettronica, 1 impianto audio completo

1 laboratorio di informatica dotato di 20 postazioni IMAC completi di tastiera e mouse, 30 IPAD 9.7, 15 IPAD PRO, 1 MAC BOOK PRO, 10 tastiere digitali KEYSTATION MINI, We Do2 Lego Education kits and software,

2 lavagne interattive mobili

1 biblioteca bilingue

1 aula STEAM dotato di materiali di costruzioni e Lego Mindstorms EV3 kits and software

1 aula Arte

1 aula Musica

1 Art classroom

1 Music classroom

A kitchen and a fully equipped canteen

A large garden with an outdoor court for sport.

The school uses the digital system of the Electronic Register "Classeviva" which support the digital education used in class and communication between home and school.



cucina e sala mensa attrezzata;

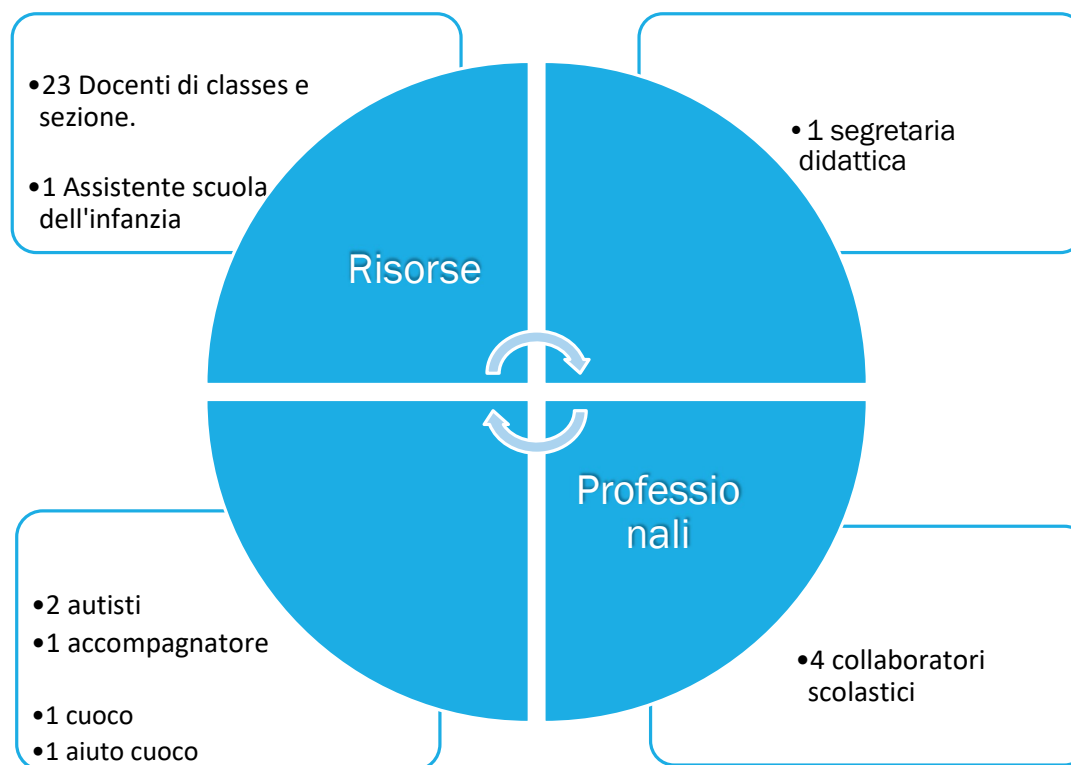
ampio giardino con giochi per bambini ed un campo per l'attività sportiva

La scuola usufruisce inoltre del Registro Elettronico Spaggiari Classeviva, supporto informatico direttamente connesso con la didattica e comunicazioni scuola - famiglia



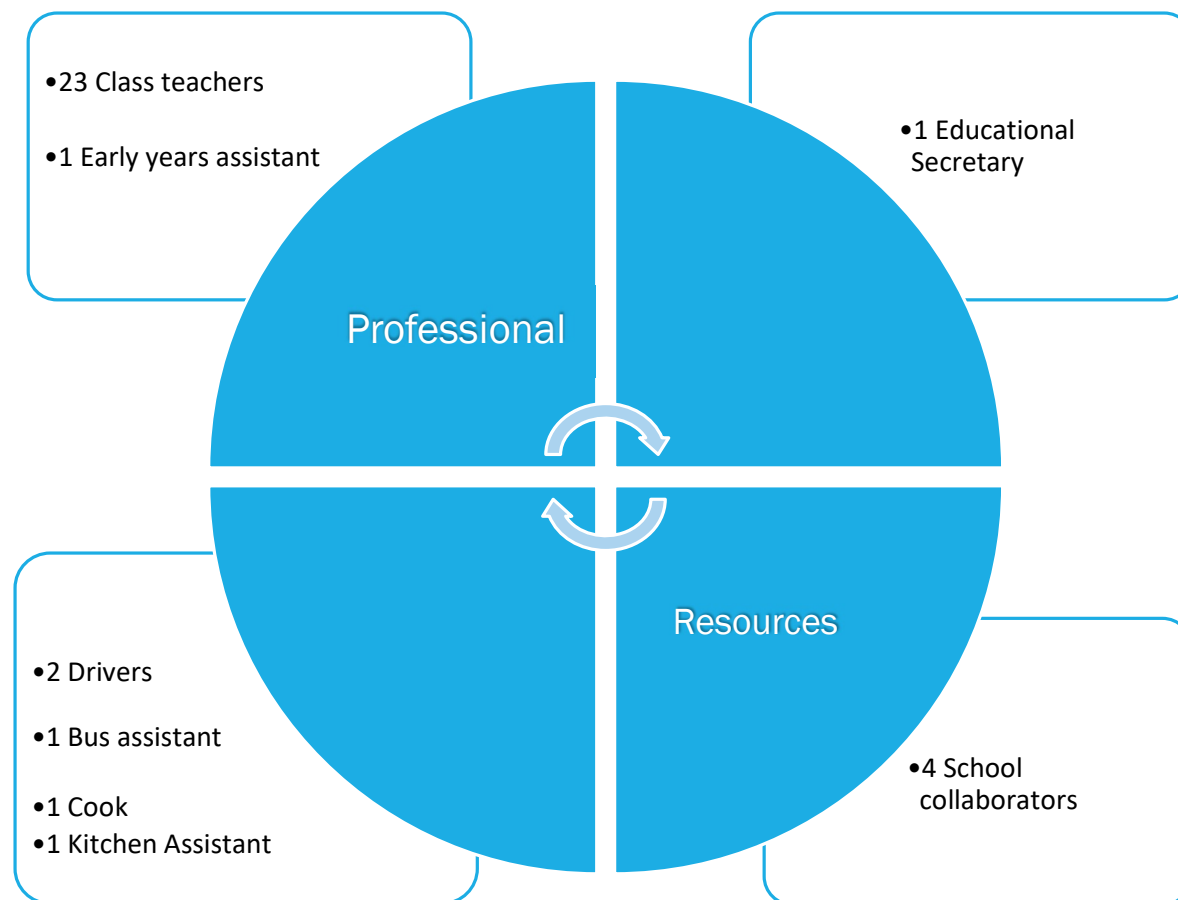
Risorse professionali e funzionamento

A fronte dei bisogni dell'Istituto, salvo previsione di variazioni nel numero di classi per gli anni successivi si indica a seguire l'organico con il quale sarà possibile dare attuazione ai progetti previsti e garantire il supporto tecnico-scientifico e digitale.



Professional resources and functions

Responding to the needs of the school and unless the number of classes vary in the following years, outlined below is the staffing needed to implement the planned projects and ensure support for technical digital media.



5. LA POPOLAZIONE SCOLASTICA

5. THE SCHOOL POPULATION

La popolazione scolastica è distribuita in un unico plesso sito in Via Bissagola nr. 25 ed è su tre Gradi di Scuola: scuola dell'Infanzia, Primary School e Middle School.

The school population present is contained in one structure sited in Via Bissagola no.25 and distributed in Early years, Primary and Middle School.



6. MODELLO ORGANIZZATIVO DELL'ISTITUTO

L'Istituto Scolastico, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. Per questo è necessario che il modello organizzativo scolastico da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia delle attività effettuate e dei servizi erogati. La direttrice scolastica, gli organismi gestionali (Collegio docenti, Consigli di Interclasse, Consigli di Classe, Assemblee di classe), le figure gestionali intermedie (coordinatori didattici, responsabili di funzioni strumentali e/o di progetti), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire all'alunno un servizio scolastico di qualità; questo richiede modalità atte a favorire uno stile di lavoro fondato sulla collegialità e sulla condivisione, sull'impegno al rispetto delle intese raggiunte, pur nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità. Con l'idea che sia un importante sostegno all'evoluzione e alla gestione delle attività, al miglioramento continuo in vista della soddisfazione degli allievi, delle loro Famiglie e di tutto lo staff dell'Istituto, l'International School of Venice si è certificata secondo la norma UNI EN ISO 9001:2015 a giugno 2018, con successivo rinnovo ad ottobre 2024, e attua un **Sistema di gestione per la Qualità**. Il raggiungimento degli **obiettivi** per la Qualità richiede l'impegno, a tutti i livelli dell'organizzazione, per l'attivazione ed il mantenimento dei seguenti strumenti nell'ambito del Sistema di Gestione per la Qualità:

- definizione e aggiornamento di indicatori di misura, ove applicabili, dei miglioramenti e il rispetto della pianificazione

1. SCHOOL ORGANISATION

Our school has a complex organisation as we have many roles within in it which work together to provide the required service. This makes it necessary to have a particular kind of organisation, which needs to be both flexible and able to adapt to different situations, as well as having clearly defined guidelines that enable the different roles to divide responsibilities and work efficiently. The School Director, the management aspects (staff meetings, class meetings, inter class meetings), the intermediate management roles (educational coordinators, project coordinators), individual staff who collaborate in order to provide the child with a good quality of education; this requires working in collaboration and respecting the various levels of roles within the school.

The school in order to support and develop the quality and organisation of its provision for students, their families and staff, obtained in June 2018 the recognition of a **Quality Management System** in compliance with the law UNI EN ISO 9001:2015. This was renewed in October 2024. Reaching this objective requires commitment in areas of organisation in order to activate and monitor the following areas within quality management system.

- Definition and updating of the indicators used to measure and improve regarding the plan
- Structured assessment to evaluate if the system is working through regular audits and analyzing of data in order to improve
- Staff training in the quality management system and in improving skills
- Guarantee that The Policy for Quality is understood and activated at all levels
- Implement the contents of the documents present in the Quality Management System

- verifica strutturata dell'adeguatezza e del funzionamento del sistema attraverso audit periodici e analisi dei dati, in vista di un continuo miglioramento del sistema stesso
- formazione del personale per la qualità ed il miglioramento delle competenze
- garantire che la Politica per la Qualità sia diffusa, compresa ed attuata a tutti i livelli
- dare attuazione ai contenuti dei documenti del Sistema di Gestione per la Qualità
- verificare periodicamente la politica per la qualità, gli obiettivi specifici, l'efficacia del Sistema di Gestione per la Qualità, promuovendo azioni di miglioramento atte ad incrementare il livello di soddisfazione dell'utente in occasione del riesame annuale del S.Q.
- Periodically check the Quality Policy, its specific objectives, the efficiency of the Quality Management System, developing ways to improve in order to heighten the level of satisfaction by its users, when carrying out the yearly examination of the system.



Organi Collegiali **School Groups**

<p>Collegio docenti <i>Body of Staff</i></p>	<p>È composto da tutti gli insegnanti in servizio. Elabora la programmazione didattico/educativa e ne valuta periodicamente l'efficacia. Valuta ed approva sperimentazioni ed il Piano dell'Offerta Formativa. <i>Is made up of all the teachers in service at school. Evaluates and develops regularly the educational programme and their effectiveness. Evaluates and approves necessary changes and the P.T.O.F ("Piano Triennale Offerta Formativa" – School Organisation and Curriculum).</i></p>
<p>Consigli di classe <i>Class Staff</i></p>	<p>Elaborano e gestiscono la progettazione educativa e didattica della classe, nonché gli strumenti, i metodi, i tempi delle verifiche e della valutazione secondo quanto stabilito dal PTOF. Stabiliscono gli obiettivi generali e specifici, evidenziano gli indicatori e i descrittori delle varie discipline e le soglie di accettabilità delle prestazioni. Programmano le iniziative di recupero e integrazione e ne valutano l'efficacia, curano il rapporto con le famiglie. <i>Develop and organise the educational programme and projects for the class, including methods and timing of assessments and testing as outlined in the P.T.O.F ("Piano Triennale Offerta Formativa" – School Organisation and Curriculum).</i> <i>Establish and decide on general and specific learning objectives for each subject area and the levels of achievements expected by the class. Organise support work for students and evaluate their progress, taking care of the relationship with families.</i></p>
<p>Consiglio di Interclasse <i>Parent and staff body</i></p>	<p>Organo Collegiale composto dai rappresentanti di genitori (componente elettiva) e dalla coordinatrice didattica (componente ordinaria). Compito del consiglio di interclasse è la formulazione di proposte al collegio dei docenti in ordine all'azione educativa e didattica, alla sperimentazione e all'agevolazione dei rapporti tra i docenti, i genitori e gli alunni. <i>A group formed by elected class representatives, the educational coordinators. Responsible for forming proposals for staff to consider, easing and improving the relationships between staff, parents and children.</i></p>
<p>Comitato Mensa <i>Lunchtime Committee</i></p>	<p>E' composto da due rappresentanti dell'istituto scolastico (direzione scolastica e/o delegati) tre genitori effettivi (uno per grado di scuola). La finalità del comitato mensa scolastica è quella di collaborare con la scuola per garantire la qualità del servizio di refezione scolastica. L'obiettivo è quello di avviare modalità di confronto per una valutazione sull'erogazione del servizio, anche attraverso il monitoraggio sul gradimento da parte dell'utenza, rilevare eventuali punti critici ed avanzare proposte. <i>Is made up of two representatives of the school (school directors or her nominated substitute) three parents (one from each level of school). The aim of the lunchtime committee is to collaborate with the school in order to guarantee a quality school lunch service. It</i></p>

	aims to evaluate the service by monitoring the food serviced and the enjoyment shown by the children, highlighting any critical areas and putting forward proposals to the school.
--	--

Un ruolo importante rivestono i colloqui dei docenti con i genitori. Tali incontri hanno lo scopo di creare una complicità educativa fondata sulla collaborazione e sul rispetto reciproco dei ruoli.

Individual parent teacher meetings still play a vital role within the organisation of the school as they create an educational complicity founded on cooperation and a mutual respect of roles.



7. LA SCUOLA - GLI ALUNNI - LE FAMIGLIE

REGOLAMENTI SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARY - MIDDLE

Nella nostra Scuola la disciplina non prescinde mai dal rispetto della crescita personale di ogni alunno. Scopo della Scuola è quello di rinforzare il rispetto per se stessi e per gli altri e di aiutare gli allievi a tenere il miglior comportamento in tutti i momenti e le situazioni.

Ci si attende che gli allievi:

- abbiano un atteggiamento rispettoso nei confronti dei loro compagni, del personale docente e non docente;
- rispettino i diritti e le opinioni degli altri membri della scuola;
- rispettino i beni di proprietà della Scuola e degli altri studenti;
- siano onesti e affidabili;
- indossino regolarmente l'uniforme scolastica

I Regolamenti stesi per i diversi gradi di scuola sono dei documenti istituzionali si prefiggono di:

- Stabilire delle regole per il funzionamento generale dell'Istituto Scolastico.
- Regolare i comportamenti individuali e collettivi.
- Conseguire, anche attraverso l'osservanza degli obblighi derivanti dalla convivenza civile, le finalità educative e formative che sono proprie della vita scolastica.

Tali finalità saranno perseguite da tutte le componenti che interagiscono nella e con la scuola: alunni, genitori, operatori scolastici e comunità locale.

Le regole interne ed i rapporti con gli alunni ed i genitori sono dettate dagli Organi Collegiali e dalla Direzione Scolastica.

All'atto dell'iscrizione a scuola viene consegnato ai genitori il Regolamento la cui accettazione è prevista nel contratto di iscrizione.

7. THE SCHOOL – THE STUDENTS – THE FAMILIES

RULES EARLY YEARS-PRIMARY-MIDDLE SCHOOLS

In our school, discipline is never separated from respect for the personal growth of each pupil. The school's aim is to reinforce respect for oneself and others and to help pupils behave in the best possible way at all times and in all situations.

Pupils are expected to:

- have a respectful attitude towards their peers, teaching and non-teaching staff;
- respect the rights and opinions of other members of the school;
- respect the property of the school and other students;
- be honest and trustworthy;
- wear school uniform regularly

The regulations established for the early years, primary and middle school are part of the school's documentation and they:

- Establish the rules for the general working of the School.
- Regulate individual and collective behavior.
- Obtain, through the observance of obligations through civil coexistence, the educational and formative objectives that are part of school life.

These objectives are followed by all components that interact in and with the school: students, parents, school workers and the local community.

The internal rules and the relationships with the students and parents are dictated by the teaching staff and the School Management.

The Rules and regulations will be given to the parents at the time of enrollment with the acceptance of said regulations forming part of the enrollment contract.

IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Il "Patto Educativo di corresponsabilità" è uno strumento di trasparenza attraverso il quale i Docenti esprimono la propria proposta formativa, gli Studenti apprendono le fasi del proprio curriculum ed i mezzi per conseguirlo, le Famiglie conoscono ed esprimono pareri sulla proposta formativa e collaborano alle attività nel pieno rispetto:

- del Regolamento interno
- del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto

Questo progetto sul buon comportamento dei bambini parte dal presupposto di una responsabilità partecipata dai genitori e dai bambini stessi, per essere a sua volta condivisa e supportata da tutto il nostro staff. E' quindi fondamentale che genitori e staff concordino su questo obiettivo comune: sviluppare un comportamento corretto ed un apprendimento efficace.

Le regole della scuola devono essere chiare, per permettere sia agli alunni che allo staff di comprenderle e applicarle senza difficoltà e anche di capire quali siano le conseguenze qualora non vengano seguite. Devono agevolare l'apprendimento ed essere appropriate all'età del bambino, il quale verrà lodato e premiato, quando le rispetta, sia a scuola che a casa da parte dei genitori, debitamente informati.

THE CO- EDUCATIONAL RESPONSIBILITY AGREEMENT

The "Educational Co-responsibility Pact" is an instrument of transparency through which the Teachers express their educational proposal, the children learn the stages of their curriculum and the means to achieve it, the families learn about and express opinions on the educational proposal and collaborate in the activities in full compliance with:

- the Internal Rules
- the School's three year Educational Plan

Our agreement on co-educational responsibility starts from the position that the behaviour of children is the shared responsibility of parents and children - a responsibility shared and supported by all staff in school. It is, therefore, essential that this shared goal i.e. the development of good behaviour and good learning, be carefully and amicably agreed upon.

The rules in school need to be clear and observable. They must be comfortable, both for staff and children. They must promote the child's best interests; they must aid the learning process and be appropriate for the age of the child, understand the rules and the consequences of failing to follow them. They should be praised, and be rewarded in a positive manner, for following the rules at home and at school.

8. PRINCIPI EDUCATIVO-DIDATTICI E OFFERTA FORMATIVA

EDUCATIONAL-DIDACTICAL VALUES AND FORMATIVE PROPOSAL

(Per la definizione puntuale degli Obiettivi Formativi si veda l'Allegato 1 al presente Piano

For a detailed definition of the Educational Objectives, please refer to Attachment 1 of this Plan)

La scuola deve favorire la crescita culturale e formativa degli alunni, secondo i seguenti principi:

The school should promote the cultural and educational growth of the students according to the following values:

- Mettere al centro dell'azione educativa l'alunno *Place the child at the centre of the educational task*
 - Rispettare l'unità psicofisica dell'alunno stesso *Respect each child's psychophysical singularity*
 - Promuovere l'educazione al sapere, al saper fare e al saper essere *Promote education by knowing, knowing how to do and knowing how to be*
 - Coltivare e valorizzare le diversità come risorse *Cultivate and value diversity as a resource*
 - Promuovere l'educazione a corretti rapporti interpersonali fondati sul rispetto e sulla collaborazione *Promote education with correct interpersonal relationships based on respect and collaboration*
 - Tendere a sviluppare la personalità di ogni alunno valorizzandone le potenzialità *Stretch and develop each child's personality by valuing their potential*
 - Favorire le scelte attraverso un'azione costante di orientamento *Support choices through constant guidance*
 - Favorire il recupero e l'inserimento degli alunni in difficoltà *Support the rehabilitation and assimilation of children in difficulty*
- Vengono inoltre affermati come "Fattori di qualità": *These are also seen as 'quality factors'* :**
- Condivisione delle scelte *Sharing of choices*
 - Lavoro collegiale dei docenti *Collective working by teachers*
 - Attenzione alla continuità *Attention to continuity*
 - Attenzione alla "diversità" *Attention to 'differences'*
 - Attivazione di percorsi interculturali *Launching intercultural itineraries*
 - Rapporto costante tra insegnanti e famiglie *Consistent relationship between families and teachers*

LA SPECIFICITA': UNA SCUOLA BILINGUE

ISV si caratterizza innanzitutto per l'insegnamento in lingua Inglese impartito da insegnanti madrelingua o con un elevato e certificato livello di competenza linguistica in inglese per la grande maggioranza delle ore dedicate alle varie aree disciplinari e durante tutto il tempo scuola nell'area infanzia.

Tale aspetto determina le linee fondamentali del progetto curricolare che prevede una revisione degli obiettivi tradizionali sia sul piano cognitivo che sul piano delle opportunità formative, da proporre agli alunni/alunne sia italiani che stranieri e si esplicita attraverso metodologie e strategie diverse di apprendimento. L'organizzazione delle discipline scolastiche si fonda nel contesto di una programmazione educativa definita e concordata dagli insegnanti in base al National Curriculum, che provvedono ad integrarlo e confrontarlo con i programmi ministeriali italiani.

L'alunno che frequenta l'ISV dai primi anni della scuola dell'infanzia fino alla primary o ancor meglio middle school riuscirà a stabilire equivalenze tra le lingue acquisendo la capacità di passare da un insieme di regole linguistiche ad un altro, in modo socialmente appropriato, ad un'età precoce dello sviluppo linguistico e molto tempo prima della acquisizione di tutte le regole del linguaggio adulto, rendendosi consapevole dell'esistenza dei due distinti codici.

Il bambino bilingue presenta di solito le seguenti caratteristiche:

THE SPECIFICS: A BILINGUAL SCHOOL

The ISV is characterised primarily by the instruction in English by mother tongue teachers or teachers with a high certified level in English, for the majority of hours dedicated to each subject and during the entire school day in the Early Years.

This aspect determines the fundamental structure of the curriculum with a revision of the traditional objectives both on a cognitive level but also in the programme plans, offered to students, both Italian and foreign, and presented through differentiating methods and strategies. The organisation of the scholastic subjects are based on the context of a defined educative programme based on the National Curriculum and agreed with the teachers who compare and integrate the Italian Ministerial programmes.

The student who attends the ISV from the first years in the Early Years until the end of the Primary School or better still, the end of the Middle School, is able to establish an equal balance between the languages acquiring the ability to transfer linguistic rules of one language to another, in an appropriate manner, at a young age and much earlier than the acquisition of the rules of adult language therefore becoming aware of the existence of two distinct linguistic codes.

A bilingual child usually possesses the following characteristics:

- è dotato della coscienza di possedere e di usare due o più lingue, di vivere occasionalmente in due culture o essere identificato con due o più culture;
- è, di regola, capace di pensare in due o più lingue diverse, di programmare e controllare un messaggio in relazione ai diversi codici e alle situazioni che variano;
- è in grado di produrre i messaggi in due o più codici con una pronuncia accettabile e di capire i messaggi in codici diversi senza notevoli difficoltà o, nel migliore dei casi, di parlare, scrivere, leggere con efficacia e padronanza.

Inoltre va sottolineato che il linguaggio è inseparabile dal pensiero e, a questo titolo, riveste un'importanza incommensurabile: è il mezzo attraverso cui ognuno impara e reagisce all'esperienza vissuta. Considerata l'interdipendenza del pensiero e del linguaggio, una persona bilingue non dice "la stessa cosa" in due lingue. Comprende il mondo e reagisce secondo due sistemi linguistici e quindi mentali diversi.

È chiaro che queste caratteristiche sono formulate in modo relativistico: ad esempio, esse possono essere poste su un continuum di gradi di livelli di competenza, in base all'età, al percorso scolastico ed al vissuto personale di ogni alunno.

- they are endowed with the awareness to own and use two or more languages and to occasionally live in two cultures or identify with two or more cultures;
- they are, habitually, able to think in two or more different languages, to plan and control a message in relation to diverse codes and varying situations;
- they are able to create messages in two or more codes with an acceptable pronunciation and understand messages in different codes without noticeable difficulty, or in the best cases, to speak, read and write with efficiency and fluency.

Furthermore, it should be highlighted that language is inseparable from thought and, in light of this, gains an immeasurable importance: it is the means through which everyone learns and reacts to experiences lived. Considering the interdependence of thought and speech, a bilingual person doesn't say "the same thing" in two languages. They understand the world and react in accordance to two linguistic, and therefore mental, systems.

It is clear that these characteristics are formed in a relative manner: for example, they can be placed on a continuum of levels of ability, based on age, educational experience and personal experience of every student.

INCLUSIONE SCOLASTICA

La nostra scuola è attenta all'inclusione di tutti gli alunni, gli insegnanti operano per agevolarne un corretto inserimento indirizzato a favorire la socializzazione e l'efficace riuscita dell'esperienza scolastica.

Nell'accogliere gli allievi ci si rifà a quanto contemplato nel D.LGS. n. 66/17, Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità che ridefinisce molte delle procedure previste per gli **alunni con disabilità** o con bisogni educativi speciali, riformando non pochi aspetti della L. N. 104/92 e della 170/2010. A tal proposito la nostra scuola nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, si riserva di predisporre il Piano **annuale per l'inclusione** che andrà a definire le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché a progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

Il P.A.I. deve essere redatto entro il mese di giugno. In esso, andranno individuati i punti di forza e criticità degli interventi di inclusione posti in essere nel corso dell'anno appena trascorso e, allo stesso tempo, si formuleranno ipotesi di utilizzo delle risorse specifiche, al fine di incrementare il livello di inclusione generale della scuola nell'anno successivo.

Il Piano Annuale per l'Inclusione è proposto dal docente referente DSA e viene approvato dal Collegio dei docenti.

EQUAL OPPORTUNITIES AND ACCESSIBILITY

Our school is careful to provide the same opportunities for all our children, the teachers work to facilitate the right integration aimed at encouraging socialization and having a successful school experience.

In welcoming its pupils, reference is made to what is deliberated in the D.LGS. n. 66/17, Rules for the promotion of the equal opportunities and accessibility education that redefines many of the procedures foreseen for **children with disabilities** or with special educational needs, reforming many aspects of L. n. 104/92 and 170/2010. With regards to this, our school as part of the three-year educational plan, reserves the right to prepare the **Annual Plan for Equal Opportunities and Accessibility** that will define the methods for the coordinated use of resources, including the overcoming of barriers and the identification of the reference figures within the school context, as well as the planning of the necessary interventions to improve the quality of the school's equal opportunities and accessibility.

The **Annual Plan for Equal Opportunities and Accessibility** must be completed by the end of June. In it, the strengths and weaknesses of the measures put in place during the past year will be identified and, at the same time, hypotheses will be formulated to use specific resources, in order to increase the level of general equal opportunities and accessibility of the school in the following year. The Annual Plan for Equal Opportunities and Accessibility is proposed by designated teacher and is approved by staff.

L'inclusione scolastica risponde ai differenti bisogni educativi e si realizza attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

Si concretizza nell'identità culturale, educativa, progettuale, nell'organizzazione e nel curriculum delle istituzioni scolastiche, nonché attraverso la definizione e la condivisione del progetto individuale fra scuola, famiglia ed eventuali altri soggetti, pubblici e privati, operanti sul territorio.

E' impegno fondamentale di tutte le componenti della comunità scolastica le quali, nell'ambito degli specifici ruoli e responsabilità, concorrono ad assicurare il successo formativo di tutti gli alunni e le alunne.

Va promossa anche la partecipazione della famiglia, quale interlocutore dei processi di inclusione scolastica e sociale.

Per favorire il principio dell'inclusione scolastica ci si baserà sui seguenti criteri:

- realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, definiti ed attivati dalla scuola, in funzione delle caratteristiche specifiche delle alunne e degli alunni
- coinvolgimento dei diversi soggetti
- predisposizione (se necessario) di **PEI (Piano Educativo Individualizzato)** per gli alunni con disabilità, di **PDP (Piano Didattico Personalizzato)** per quelli con Disturbi Specifici di Apprendimento e altri BES elaborato e approvato dai docenti o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilità, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, con disabilità o DSA.

Il documento dovrà tener conto della certificazione di disabilità o DSA in base al quale verranno individuati strumenti, strategie e modalità per realizzare un

Equal opportunities and Accessibility responds to different educational needs and is realized through educational and didactic strategies, aimed at developing each child's potential.

It is realized within the cultural identity and educational projects of the school, through its organisation and curriculum, as well as through the definition and sharing of the individual projects between school, family and any other entities public or private, operating with in the local area.

It is a fundamental commitment of all the members of the school community which, within the specific roles and responsibilities, to contribute to and ensure the educational success of all pupils.

The participation of the family, as part of the processes of the school's social and equal opportunities and accessibility should also be encouraged.

In order to reach our aims the school will:

- develop ways of personalizing and differentiating learning, defined and activated by the school, according to the specific needs of pupils
- involvement of the various figures
- providing, if necessary, of **IEP (Individualized Educational Plan)** for pupils with disabilities, **PLP (Personalized Learning Plan)** for those with Specific Learning Disorders and other special needs) elaborated and approved by teachers or class staff, with the participation of parents or legal guardians, specific professional figures internal and external to the school that interact with the class and with the child with disabilities or learning disorders.

The document must take into account the if the child has been certified for the disability or learning difficulty of which tools, strategies and methods will be identified to develop a suitable learning environment to encourage socialization, communication, interaction, orientation and autonomy.

ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie.

Il PEI dovrà esplicitare le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; è redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento, a partire dalla scuola dell'infanzia, ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni. Nel passaggio tra i gradi di istruzione, dovrà essere assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione;

Entrambi i documenti possono essere soggetti a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione:

- realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale della scuola incluse le specifiche attività formative
- utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni,
- grado di accessibilità e di fruibilità delle risorse, attrezzature, strutture e spazi e, in particolare, dei libri di testo adottati e dei programmi utilizzati dalla scuola.

The IEP will have to explain the teaching and assessment methods in relation to the individual plan; it is drafted at the beginning of each school year starting from early years, and is updated when necessary to include more recent developments.

In the transition between schools the contact between the teachers from both schools must be assured;

Both documents may be checked during the school year in order see if the objectives are being achieved and make any changes and additions.

In the elaboration of the Annual Plan for Equal Opportunities and Accessibility and its implementation the school will:

- develop initiatives aimed at enhancing the professional skills of school staff including specific training activities
- provide use of shared methods and criteria for the evaluation of learning outcomes for pupils
- provide accessibility and usability of resources, equipment, facilities and spaces and, in particular, of adopted textbooks/ programs and educational resources used by the school.

I CURRICOLI DISCIPLINARI

I curricoli di istituto costituiscono il punto di riferimento di ogni insegnante per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni.

Nell'ottica della continuità educativa e didattica che caratterizza l'Istituto, particolare attenzione viene dedicata alla stesura di un curriculum verticale che definisce le competenze generali del percorso di apprendimento nella prospettiva di tutto il primo ciclo dell'istruzione.

IL CURRICOLO VERTICALE E LE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

ISV ha elaborato il curriculum dei tre gradi di scuola individuando percorsi di apprendimento aperti alla interdisciplinarietà, coerentemente con il National Curriculum britannico, le Indicazioni Nazionali del 26 novembre 2012 e relative riflessioni proposte dal Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni nel febbraio 2018, alla luce dei cambiamenti intervenuti a livello globale, *nuovi scenari* che confermano l'importanza di un ruolo attivo della scuola sui temi della convivenza civile e democratica, del confronto interculturale, delle politiche di inclusione e nella formazione della persona e del cittadino.

CURRICULUM POLICIES

The school curriculum is the reference point for every teacher for the educational plan and the assessment of the students.

In view of the educative and didactic continuity that characterizes the school, particular attention is dedicated to the drafting of a vertical curriculum that defines the general responsibilities of the course of instruction within the prospectus of the first cycle of education.

THE VERTICAL CURRICULUM AND THE EDUCATIONAL OBJECTIVES EXPECTED

ISV has developed its school curriculum by identifying learning paths open to interdisciplinarity, in line with the British National Curriculum, the Italian National Guidelines of November 26, 2012 and related issues proposed by the National Scientific Committee for Indications in February 2018, in light of the changes at a global level, new situations that confirm the importance of an active role of the school on the issues of civil and democratic coexistence, intercultural comparison, equal opportunities and accessibility policies and in the development of the person and the citizen.

1. Identità e Consapevolezza del Sé -Identity and self awareness

SCUOLA DELL'INFANZIA EARLY YEARS Coscienza della propria corporeità ed individualità <i>Awareness of own body and individuality</i> Cura di sé <i>Taking care of oneself</i> Riconoscimento delle proprie emozioni <i>Recognising ones own emotions</i> Espressione delle proprie emozioni <i>per chiedere aiuto/sostegno</i> <i>Expressing emotions to ask for help/support</i> Scoperta delle proprie capacità <i>Discovering own capabilities</i> Intuizione della necessità di autodisciplina per portare a termine compiti assunti <i>Understanding the necessity for self-discipline to complete tasks undertaken.</i>	PRIMARY SCHOOL Fiducia nelle proprie capacità e scoperta delle proprie attitudini <i>Trusting in own capabilities and discover own aptitudes</i> Consapevolezza della corporeità in relazione a sé, agli altri, allo spazio <i>Awareness of own body in relation to oneself, others, spaces</i> Intuizione dei propri modi di pensare per imparare a sentirsi motivati all'apprendere <i>Understanding own thought patterns to learn to feel motivated to learn.</i> Presa di coscienza delle proprie attitudini e dei propri limiti <i>Be aware of own aptitudes and limits.</i> Considerazione dell'errore e delle difficoltà come risorse per il proprio apprendimento <i>Considering mistakes and difficulties as resources for learning.</i> Autocontrollo e gestione delle proprie emozioni	MIDDLE SCHOOL Stima e fiducia in sé: nelle proprie capacità e attitudini <i>Respecting and trusting in oneself: in own capabilities and aptitudes</i> Consapevolezza del proprio percorso di crescita fisica, psicologica e mentale. Assunzione di responsabilità per la risoluzione di progetti o compiti assunti <i>Awareness of own physical, psychological and mental growth. Assuming responsibility for the completion of assigned projects or tasks</i> Utilizzo delle proprie strutture e modalità di apprendimento, integrando saperi, attitudini, autonomia di pensiero <i>Using one own framework and method of learning, combining knowledge, aptitude and independence of thought.</i> Consapevolezza del progresso personale e scolastico per proiettarsi nel futuro, immaginando un progetto di vita
---	---	---

	<p>Self-control and management of own emotions. Cura di sé nelle diverse situazioni Taking care of oneself in different situations Rispetto degli impegni Respecting commitments</p>	<p>Awareness of personal and scholastic progress to plan for the future, imagining a life plan.</p>
--	--	---

2. Gestione e controllo del sé relazionale- **Management of relational self-control**

<p>INFANZIA EARLY YEARS</p>	<p>PRIMARY SCHOOL</p>	<p>MIDDLE SCHOOL</p>
<p>Intuizione del concetto di gruppo sociale: la famiglia, la scuola, il gruppo del gioco Understanding of the concept of social groups: the family, the school, play group.</p> <p>Conoscenza di ruoli e regole degli ambienti quotidiani frequentati Awareness of the rules and regulations of the environment frequented daily.</p> <p>Intuizione dell'importanza delle norme stabilite insieme e attivarsi per rispettarle Awareness of rules established together and act on respecting them.</p> <p>Rapporti corretti con compagni e adulti Correct relationships with companions and adults.</p> <p>Riconoscimento e rispetto delle diversità (dell'altro, diverso da sé)</p>	<p>Attivazione di atteggiamenti basati sui principî di uguaglianza/ identità/reciprocità/partecipazione responsabile/appartenenza per stare bene insieme Activating attitudes based on the principles of equality/identity/reciprocity/responsible participation/belonging to get along with each other.</p> <p>Rispetto delle regole di vita comunitaria Respecting the rules of community living.</p> <p>Argomentazione del proprio punto di vista Arguing one own point of view.</p> <p>Rispetto degli altri punti di vista Respecting other points of view.</p> <p>Avvio a comportamenti orientati al benessere personale e sociale Begin a mode of behaviour aimed at personal and social wellbeing.</p>	<p>Intuizione delle ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio Understanding of underlining motives and points of view different from ones own.</p> <p>Rispetto dei punti di vista/opinioni altrui Respecting others point of view / opinions.</p> <p>Attivazione di modalità partecipative, che indichino consapevolezza della propria identità all'interno del gruppo, della famiglia, della società Activating ways of participating, that indicate the understanding of one's own identity in the group, family, society.</p> <p>Assunzione di atteggiamenti di libertà responsabile Assuming an attitude of responsible freedom.</p> <p>Assunzione autonoma di atteggiamenti cooperativi per realizzare uno scopo comune</p>

Recognising and respecting differences (in others, different from oneself).	<p>Collaborazione con gli altri per realizzare uno scopo comune</p> <p>Collaborate with others to fulfill a common goal.</p>	<p>Independently assuming a cooperative attitude to fulfill a common goal.</p> <p>Messa in relazione della società di appartenenza con l'aspetto globale della condizione umana, legata ad un destino comune</p> <p>Put in relation to society the global aspects of the human condition, tied to a common destiny.</p>
---	--	---

3. Rapporto con il Sapere e con il Saper Fare- Relationship between knowledge and use of knowledge

<p>INFANZIA</p> <p>EARLY YEARS</p> <p>Essere disponibile ad affrontare nuove esperienze pratiche e di apprendimento</p> <p>To be available to confront new, practical experiences and learning</p> <p>Formulare progetti riguardo a giochi o attività di vita quotidiana</p> <p>Create projects referring to play or daily routine</p>	<p>PRIMARY SCHOOL</p> <p>Cogliere il significato di messaggi verbali e non verbali</p> <p>Understand the meaning of verbal and non-verbal language</p> <p>Richiedere spiegazioni quando non si ha capito</p> <p>Ask for explanations when unsure</p> <p>Utilizzare adeguatamente le conoscenze acquisite</p> <p>Adequately use the knowledge learned</p> <p>Possedere i requisiti minimi per elaborare un metodo di studio</p> <p>Possess basic skills to develop a method for studying</p> <p>Esporre in modo comprensibile ed adeguato semplici argomenti noti</p> <p>Explore simple noted subjects in a comprehensible and adequate manner</p>	<p>MIDDLE SCHOOL</p> <p>Acquisire i contenuti fondamentali propri di ogni disciplina</p> <p>Gain the basic fundamental contents of each subject</p> <p>Acquisire abilità, conoscenze, competenze per organizzare, risolvere situazioni problematiche</p> <p>Gain ability, understanding and knowledge for organising, resolving problematic situations</p> <p>Utilizzare quanto appreso per realizzare progetti</p> <p>Use knowledge acquired to develop projects</p> <p>Comprendere e utilizzare i linguaggi specifici di ogni disciplina</p> <p>Understand and use specific language for each subject</p>
--	--	--

4. Rapporto con l'attività motoria- **Physical Education activities**

<p>INFANZIA EARLY YEARS Avere coscienza della propria attività corporea <i>Be aware of own body and movements</i> Usare il proprio corpo per comunicare (mimica – gesti) <i>Use own body to communicate (miming, gestures)</i></p>	<p>PRIMARY SCHOOL Percepire e conoscere il corpo in rapporto allo spazio e al tempo <i>Be aware of and know own body in relation to space and time</i> Controllare ed organizzare i propri movimenti <i>Control and organise own movements</i> Prendersi cura del proprio corpo <i>Take care of one's own body</i> Partecipare alle attività motorie (giochi liberi ed organizzati) accettando e rispettando le regole <i>Participate in physical activities(free and organised games) accepting and respecting the rules</i></p>	<p>MIDDLE SCHOOL Consolidare il proprio schema corporeo <i>Become fully aware of your own body</i> Conoscere le proprie capacità e i propri limiti ed accettarli <i>Understand one's own abilities and limits and accept them</i> Riconoscere la valenza formativa, nella crescita della persona, dell'attività fisica <i>Recognise the developmental relevance of physical activity in personal growth</i> Riconoscere l'importanza della attività motoria nel raggiungimento del benessere psicofisico <i>Recognise the importance of physical activity in reaching psychophysical wellbeing</i></p>
---	---	---



A - OBIETTIVI EDUCATIVI SCUOLA DELL' INFANZIA / EARLY YEARS EDUCATIONAL OBJECTIVES

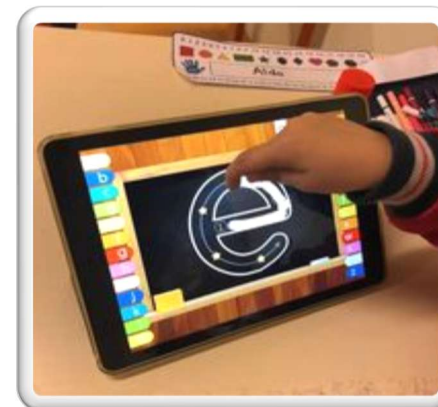
La scuola dell'infanzia si rivolge a tutti i bambini e le bambine dai tre ai sei anni di età concorrendo alla formazione completa dell'individuo con un'azione educativa orientata ad accettare la diversità e l'unicità di ciascuno. I bambini saranno accompagnati nella comprensione del loro pensiero e dei loro talenti per imparare a gestirli, condividerli e ad armonizzarli con le comuni regole di convivenza. Il linguaggio, lo sviluppo psico-fisico, la socializzazione e la crescita personale saranno al centro dell'attività didattica veicolata attraverso il gioco, l'arte, la musica e il canto.

La sezione reception accoglie i bambini dell'ultimo anno ed è strutturata in modo da introdurli alla scuola primaria, preparandoli per il primo anno e segna il primo passo degli allievi all'interno di un'istruzione scolastica più formale. I bambini continueranno a esplorare e scoprire attraverso una serie di attività stimolanti sia dentro che fuori dall'aula e muoveranno i primi passi nel mondo dell'apprendimento in alfabetizzazione, matematica e scienze, oltre a continuare a sviluppare gli obiettivi di apprendimento previsti.

Il traguardo è quello di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e avviarli alla cittadinanza.

Il Curricolo della scuola dell'Infanzia è organizzato in sei aree di sviluppo delle competenze che servono a guidare la crescita e lo sviluppo del bambino fungendo da facilitatori nel raggiungimento del successo formativo.

1. Sviluppo Personale, Sociale ed Emotivo
2. Comunicazione, Linguaggio e Alfabetizzazione
3. Sviluppo Matematico
4. Conoscenza e Comprensione del Mondo
5. Sviluppo Fisico
6. Sviluppo Creativo



A loro volta le sei aree si articolano in obiettivi di apprendimento indicando all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nell'organizzare tracce di lavoro.

The Early Years is aimed at all children from three to six years of age, contributing to the complete formation of the individual with an educational approach which welcomes and accepts diversity and uniqueness.

Children will be accompanied in understanding their thinking and talents in order to learn how to manage them, share them and harmonize them with the common rules of coexistence. Language, psycho-physical development, socialization and personal growth will be the focus of educational activities conveyed through play, art, music and singing.

Reception class is our last year in the early years environment and is recommended as a excellent way of introducing children to school, preparing them for Year One, as it marks most children's very first step into formal schooling. They will continue exploring and discovering through a range of exciting activities both in and out of the classroom and take their first steps into the world of learning in Literacy, Mathematics and Science as well as continuing their development in the Early Learning Goals. It aims to promote the development of children's identity, autonomy, competence and initiates them into citizenship.

The curriculum of The Early Years is organised within the six areas of learning goals, which in turn are articulated in learning objectives, suggesting to the teacher guidelines, areas in which to concentrate and responsibility in organizing and recording:

1. Personal, Social and Emotional Development
2. Communication, Language and Literacy
3. Mathematical Development
4. Knowledge and Understanding of the World
5. Physical Development
6. Creative Development.



QUADRO
TIMETABLE

ORARIO

-

37,5 ORE SETTIMANALI - WEEKLY HOURS

B- OBIETTIVI EDUCATIVI DELLA PRIMARY SCHOOL

“La scuola primaria è l’ambiente educativo di apprendimento nel quale ogni fanciullo trova le occasioni per maturare progressivamente le proprie capacità di autonomia, di azione diretta, di relazioni umane, di progettazione e verifica, di esplorazione, di riflessione logico-critica e di studio individuale” (D.L. n. 59 19.02.2004).

L’azione educativa e didattica proposta dalla Scuola Primaria si pone l’obiettivo di promuovere il potenziale di ogni alunno, portandolo a scoprire progressivamente, a partire dalla propria esperienza, i saperi disciplinari che lo introducono ai significati culturali. L’apporto delle varie attività e delle singole discipline e le continue interazioni dei programmi rispondono alla precisa scelta di formare negli allievi una mente critica, caratterizzata da autonomia di pensiero. La Scuola incoraggia gli allievi ad essere protagonisti del proprio percorso di apprendimento, in un costante confronto con diversi modi di recepire ed interpretare la realtà, fino ad acquisire gli strumenti per costruirsi una propria visione.

Gli obiettivi educativi della scuola Primaria sono esplicitati nelle premesse delle Indicazioni Nazionali e nel National Curriculum Britannico per la Primary e riguardano le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee.

Si tratta di obiettivi trasversali a tutte le discipline, ed interagiscono con gli obiettivi di apprendimento per poter coniugare l’educazione con l’istruzione.

La scelta delle attività e del metodo educativo e didattico competono al team e al singolo insegnante, i quali tuttavia terranno conto delle impostazioni metodologiche raccomandate dalle Indicazioni Nazionali e dal National Curriculum Britannico per la Primary.

Gli obiettivi specifici di apprendimento relativi alle competenze degli allievi per singole discipline sono stati elaborati tenendo conto dell’approccio formativo internazionale nel quale la scuola opera, delle indicazioni ministeriali e del National Curriculum Britannico per la Primary.



STRUTTURAZIONE ORARIA e CURRICOLO

La scuola primaria è strutturata, come nel sistema scolastico italiano, in cinque classi. Un insegnante di classe, madrelingua anglosassone, insegna Lingua Inglese, Matematica, Geografia, Storia, Scienze, Arte, Tecnologia e Computing così da fornire agli alunni oltre alle conoscenze linguistiche, la confidenza con il metodo di lavoro proprio delle scuole britanniche e la capacità di comprendere diversi stili di pensiero. Gli insegnanti italiani, sviluppano invece il loro programma seguendo le indicazioni ministeriali nazionali. L'insegnamento della Lingua italiana inizia nel primo anno di Scuola Primaria, secondo quanto previsto nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum. La programmazione dei singoli anni è conforme a quelli previsti per le corrispondenti classi delle Scuole Statali. Insegnanti specializzati si occupano di Educazione Motoria, Musica e Spagnolo.

Gli/le insegnanti collaborano nella stesura dei programmi e nell'attività didattica, identificando i momenti più opportuni per gli approfondimenti nelle rispettive lingue.

Suddivisione per materie		
Italiano	8	L. italiana
Matematica	5	L. italiana/Lingua inglese
Ed. Fisica	2	L. italiana/L.inglese
Inglese	5	L. inglese
Storia / Geografia / Scienze	4	L. inglese
Arte e Tecnologia	2	L. inglese
Musica	2	L. inglese
Computing	1	L. inglese
Spagnolo	1	L.Spagnola/Inglese

QUADRO ORARIO

37,5 ORE SETTIMANALI

PRIMARY SCHOOL

The school curriculum should contribute to the development of pupils' sense of identity through knowledge and understanding of the spiritual, moral, social and cultural heritages of society and of the local, national, European, Commonwealth and global dimensions of their lives. It should encourage pupils to appreciate human aspirations and achievements in aesthetic, scientific, technological and social fields, and prompt a personal response to a range of experiences and ideas (The British National Curriculum).

"Primary school is the educational learning environment in which each child finds opportunities to progressively mature his or her abilities of autonomy, direct action, human relations, planning and evaluation, exploration, logical-critical reflection and individual study" (D.L. No. 59 19.02.2004).

The educational approach and plan proposed by the Primary School aims to promote the potential of each pupil, leading them to gradually discover, from their own experience, the disciplinary knowledge that introduces them to cultural understanding. The contribution of the various activities and individual disciplines and the continuous interactions of the programs respond to the precise choice of forming in pupils a critical mind, characterized by independent thought. The school encourages pupils to be protagonists of their own learning journey, in a constant confrontation with different ways of perceiving and interpreting reality, until they acquire the tools to build their own vision.

The educational objectives of the Primary school are made explicit in the Italian and British National Primary School Curriculum and cover cognitive, emotional, empathy, social, and bodily awareness.

They are cross-curricular objectives, and interact with learning objectives in order to combine education with teaching.

The choice of activities and the educational and teaching method are the responsibility of the team and the individual teacher, who will, however, take into account the methodological approaches recommended by the Italian and British National Primary School Curriculum.

Specific learning objectives related to pupils' competencies for individual subjects have been developed taking into account the international educational approach in which the school operates.

TIMETABLE AND CURRICULAR STRUCTURES

The primary school is structured, as in the Italian school system, into five classes. A classroom teacher, a native Anglo-Saxon speaker, teaches the English Language, Mathematics, Geography, History, Science, Art, Design Technology and Computing so as to provide pupils not only with language skills, but also a teaching approach similar to British schools and the ability to understand different styles of thinking. Italian teachers, on the other hand, develop their curriculum following national ministerial guidelines. The teaching of Italian Language begins in the first year of Primary School, according to the Italian National Curriculum. The programming of the individual years follows those provided for the corresponding classes in State Schools.

Specialized teachers teach Physical Education, Music and Spanish.

The teachers collaborate in the drafting of programs and teaching activities, identifying the most appropriate times for in-depth studies in the respective languages.

Hours for each subject		
Italian	8	In Italian
Mathematics	5	In English / in Italian
Physical Education	2	In Italian / In English
English	4	In English
History/Geography/Science	4	In English
Art and design	2	In English
Music	2	In English
Computing	2	In English
Spanish	1	in Spanish/ in English

TIMETABLE

37,5 WEEKLY HOURS

C - OBIETTIVI EDUCATIVI DELLA MIDDLE SCHOOL

La Middle School accompagna i bambini negli anni cruciali della prima adolescenza, nei quali essi percepiscono in modo nuovo il mondo che li circonda, con nuovi orizzonti da esplorare e nuove responsabilità da assumere. Per questo è importante per il loro sviluppo personale e scolastico. Da un lato deve rimanere il luogo dove si va con gioia e con piacere, dall'altro deve trasmettere quelle conoscenze, quelle abilità e quel metodo di lavoro che sono indispensabili per affrontare senza problemi la fase scolastica successiva. Gli allievi di questa età vengono spronati a raccogliere le nuove sfide, ma anche seguiti con attenzione perché non si sentano inadeguati ai nuovi compiti richiesti.

L' "International School of Venice- Middle School" è il naturale proseguimento della nostra Primary school.

Gli allievi sono sia bambini italiani provenienti da una scuola primaria internazionale o da una scuola "tradizionale" ma con una buona conoscenza della lingua inglese, sia bambini di madrelingua inglese che, venuti in Italia per il lavoro dei genitori, desiderano inserirsi in una nuova comunità, apprendendone la lingua e la cultura. Questa caratteristica della Scuola fa sì che gli alunni, spesso di nazionalità diverse, costituiscano uno stimolo didattico formidabile, sia per i compagni che per gli insegnanti.

La nostra Scuola considera importanti i seguenti punti:

- saper dare ascolto ai ragazzi, instaurando nella classe un rapporto di fiducia, nel rispetto dei ruoli che si devono ricoprire nell'ambiente scolastico;
- educare alla sincerità, alla lealtà, alla collaborazione;
- relazionare sempre i nuovi argomenti di studio al patrimonio culturale pregresso: non è opportuno introdurre nuove conoscenze, se le precedenti non sono state assimilate;
- collegare l'esperienza scolastica con la vita, dando concretezza anche agli argomenti più astratti;
- diversificare il più possibile le proposte didattiche (lezione frontale, conversazione, lavoro di gruppo, gare, visione filmati, utilizzo computer e LIM, visite guidate, ecc.);
- collegare, dove è possibile, gli argomenti di discipline diverse (es. Storia e Geografia, Storia e Storia dell'Arte, Scienze e Geografia, Scienze e Matematica, Letteratura inglese e italiana, applicazione dell'Informatica alle varie materie, ecc.);
 - preferire l'approfondimento di pochi, scelti argomenti, alla trattazione, magari superficiale, di troppe nozioni destinate ad essere ben presto dimenticate;
- esprimere dei giudizi sempre costruttivi: la valutazione di una prova deve contenere l'analisi degli errori ed indicare una prospettiva di miglioramento, nella consapevolezza che gli allievi progrediscono umanamente e culturalmente, solo se sono aiutati ad acquisire fiducia, in un ambiente sereno;
- Operare favorendo la continuità fra ordini di scuola.

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025 – 2028. Aggiornamento Ottobre 2025

Three-Year Plan of Studies 2025-2028. Update, October 2025

LINEE PROGRAMMATICHE GENERALI

Dalle linee programmatiche generali, ogni insegnante, in accordo con il consiglio di classe, può prendere iniziative originali per ottenere i migliori risultati sul piano didattico ed educativo.

La nostra offerta formativa mette insieme programmi ministeriali italiani ed inglesi così che in un solo programma scolastico può essere preso il meglio di ciascun metodo, permettendo una maggiore duttilità e flessibilità nell'insegnamento.

Alcuni programmi seguono abbastanza da vicino il "National Curriculum" (Key Stage 3), altri tengono maggiormente conto delle indicazioni fornite dai programmi ministeriali della scuola secondaria di primo grado italiana.

La lingua d'insegnamento è l'inglese, quindi (se si escludono l'italiano, la matematica, l'attività motoria e la terza lingua) è la chiave di accesso per qualsiasi materia. Ne consegue che il perfezionamento dell'inglese non è un aspetto che riguarda soltanto le lezioni di lingua inglese; la scrittura è importante per qualsiasi materia, e la buona padronanza dell'inglese è quindi necessaria per un tema storico come per una relazione di scienze.

La conoscenza dell'inglese viene attestata, nel corso dei tre anni, dal conseguimento di certificazioni riconosciute a livello europeo.

STRUTTURAZIONE ORARIA e CURRICULO



QUADRO ORARIO

37,5 ORE SETTIMANALI

Suddivisione per materie

Italiano (e storia)	7	L. italiana
Matematica	5	L. italiana
Ed. fisica	2	L. italiana/L.inglese
Inglese	4	L. inglese
Media Studies	2	L. inglese
Storia	2	L. inglese
Geografia	2	L. inglese
Scienze	2	L. inglese
Arte ed immagine	2	L. inglese
Musica	2	L. inglese
Tecnologia e Informatica	2	L. inglese
3ª lingua	3	L. spagnola

Ogni lezione ha la durata di 50 minuti.
Cinque lezioni alla settimana saranno dedicate
al progetto Spazio Compiti

Triennale dell'Offerta Formativa 2025 – 2028. Aggiornamento Ottobre 2025

Three-Year Plan of Studies 2025-2028. Update, October 2025

C- MIDDLE SCHOOL

The Middle School accompanies children through the first crucial years of adolescence, in which they begin to perceive the world around them in a new way, with new horizons to explore and new responsibilities to take on board. For this reason, the Middle School is important for their personal and scholastic development. On the one hand it must remain a happy and enjoyable environment, on the other it must transmit an air of seriousness and provide the skills and methods which are indispensable for future scholastic success. It is important to encourage students of middle school age to take on new challenges, but it is also important to provide the support which will allow them to do so with confidence.

The “International School of Venice Middle School” is the natural ‘next step’ on from the Primary School.

Students are both Italian, coming from International Primary Schools or from ‘traditional’ schools and mother-tongued English speakers who have come to Italy with their parents for work reasons, and who wish to learn Italian and about Italian culture. This cultural diversity is a characteristic of the school which provides for a formidable educational stimulus, both for the students and for the teachers.

Our school aims to:

- Be able to listen to the students, developing a trusting relationship in order to show respect for the different roles in a school environment
- Educate about sincerity, loyalty and collaboration
- Ensure that new educational objectives are not introduced before evaluating the understanding of the students
- Link school life with personal experiences in order to ensure understanding of abstract concepts
- Vary where possible the style of lessons, to include not only traditional frontal lessons, group work, conversations, debates, viewing of films, use of the LIM, school trips etc.
- Link where possible the programmes of study of different subject areas, such as History and Geography, History and Art History, Science and Geography, English and Italian Literature, applying Information Technology to various subjects etc.
- To concentrate on fewer topic areas and study them more in-depth than covering a major number of topics superficially
- Always express constructive marking and indications; the assessment of student’s work should show the errors made and give indications on how to improve, understanding that students improve when helped to develop trust within a safe environment
- Gives value to continuity between schools, primary and middle.

GENERAL PROGRAMME GUIDELINES

Attached the general programme guidelines, on the basis of which each teacher, in agreement with the class council, can take original initiatives to obtain the best results on the didactic and educational level.

- Our educational offer amalgamates the Italian state programmes with those of the British system creating one curriculum, the best of both methods are used which produce a more flexible and useful teaching programme.
- The main language used for teaching is English (excluding Italian, Mathematics, Physical Education and the Third Language) and it is the key with which to access each subject area.
- This signifies that improving the students' capabilities in English is not limited only to English lessons; good writing and reading skills are important in all subject areas taught in English.
- The level of attainment in English is certified during the course of the three years as students are prepared for and undertake various external diplomas that are recognized within Europe

TIMETABLE STRUCTURE AND CURRICULUM

37,5 WEEKLY HOURS



TIMETABLE

Subject organisation		
Italian (and History)	7	In Italian
Mathematics	5	In Italian
Physical Education	2	In Italian/English
Media studies	2	In English
English	2	In English
History	2	In English
Geography	2	In English
Science	2	In English
Art	2	In English
Music	2	In English
Technology and IT	2	In English
3rd Language	3	In Spanish

Each lesson lasts 50 minutes.

Every week 5 lessons will be dedicated to the Project Homework

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA NEI TRE GRADI DI SCUOLA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Il curriculum di educazione civica, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

THE TEACHING OF P.S.H.E EDUCATION

The teaching and learning of P.S.H.E is an indispensable goal in the mission of a school. The school is the first training ground for democracy, a community where pupils can exercise their rights while respecting social duties. Here the pupils are confronted with rules to be respected and live experiences of active participation in their daily lives which constitute the first step towards their future as active, aware and responsible citizens.

The P.S.H.E curriculum, developed by the teachers of the school, as required by the Guidelines for teaching P.S.H.E L.20 / 19 n ° 92 and implementing the decree of 22nd June 2020, offers each child a complete educational path capable of stimulating the different types of intelligence and encouraging the learning of each one. P.S.H.E contributes to forming responsible and active citizens and to promoting full and conscious participation in the civic, cultural and social life of communities, in compliance with the rules, rights and duties. It also develops knowledge of the Italian Constitution and the institutions of the European Union in educational institutions, to substantiate, in particular, the principles of legality, active and digital citizenship, environmental sustainability, the right to health and well-being of the person.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutte le aree di sviluppo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale aumento della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un atteggiamento democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

Teaching P.S.H.E in Early Years

Particular attention needs to be given to the introduction of P.S.H.E in Early Years, provided for by the Law, with the launch of initiatives to raise awareness of responsible citizenship. All the fields of experience identified by our general programme guidelines lines can contribute, together and distinctly, to the gradual development of the awareness of personal identity, of the perception of those of others, of the affinities and differences that distinguish all people, of the progressive maturation of self-respect. and of others, of health, of well-being, of the first knowledge of cultural phenomena. Through the mediation of play, educational and didactic activities and routine activities, children will be guided to explore the natural and human environment in which they live and to develop attitudes of curiosity, interest, respect for all forms of life and for common goods. The constant concrete, active and operational approach to learning can also be aimed at the use of technological devices, with respect to which teachers will be able to recall the positive behaviors and risks associated with their use, with the appropriate progression based on age and of experience.

Educating for Citizenship means discovering others, their needs and the need to manage interpersonal relationships through shared rules that are defined through dialogue, the first recognition of rights and duties. It means laying the foundations for a democratic attitude, respectful of the relationship between man - world - nature - environment and territory to which one belongs since childhood.

Insegnare Educazione Civica alla Primary e Middle school - **Teaching P.S.H.E in Primary and Middle School**

Il curriculum, affrontato dai docenti di Primary e Middle school in modo diverso in base all'età degli alunni, si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

- **COSTITUZIONE:**

- diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

The curriculum, addressed by teachers in a different way based on the age of the pupils, is developed through three fundamental conceptual areas:

- **CONSTITUTION:**

- law (national and international), legality and solidarity, the daily practice of the constitution represent the first and fundamental aspect to be dealt with.
- The issues related to the knowledge of the state system, the Regions, the local authorities, the local authorities and the international and supranational organisations, first of all the idea and the historical development of the European Union and the United Nations.

- **SVILUPPO SOSTENIBILE**

- educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

- **SUSTAINABLE DEVELOPMENT**

- environmental education, knowledge and protection of heritage and the territory
- The UN 2030 Agenda addresses the issue of sustainability not only on the environmental front, but also on that of development, sustainable societies and rights. The objectives of the 2030 Agenda do not only concern the protection of the environment and natural resources, but also the construction of living environments, cities, the choice of ways of living that are inclusive and respectful of people's fundamental rights. This nucleus, which in any case finds provision and protection in many articles of the Constitution, can also include issues relating to health education, civil protection, respect for animals and common goods.

- **CITTADINANZA DIGITALE**

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

- **DIGITAL CITIZENSHIP**

- Explains the essential skills to be developed in the school curricula, gradually and taking into account the age of the students.
- It is the ability of an individual to make conscious and responsible use of virtual media.
- Allows the acquisition of information and skills useful for improving this new and deeply rooted way of being in the world and making young people aware of the risks and pitfalls that the digital environment entails.

Le istituzioni scolastiche devono prevedere l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio.

Educational institutions provide for the teaching of P.S.H.E in the school curriculum, for a number of hours per year of not less than 33, carried out within the compulsory hours.

9. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La verifica e la valutazione sono atti imprescindibili della prassi didattica, presenti in tutti i momenti del percorso curricolare e che, nell'aspetto formativo, oltre che in quello conoscitivo o consuntivo, trovano la loro maggiore valenza.

Rispetto all'allievo si accertano l'acquisizione di competenze, di abilità e l'evoluzione del processo di apprendimento.

La valutazione rende flessibile il progetto educativo e didattico e permette ai docenti di:

- soddisfare le esigenze che gli alunni vengono progressivamente manifestando;
- adeguare la proposta didattica;
- stabilire il livello delle competenze raggiunte;
- determinare la validità delle scelte didattiche adottate.

Nella Scuola dell'Infanzia gli strumenti di valutazione fanno riferimento soprattutto all'osservazione dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze.

Nella Primary e Middle i docenti elaborano una tipologia differenziata di prove di verifica degli apprendimenti: prove scritte, orali, strutturate o semi strutturate, in ingresso, in itinere e finali.

Tali prove consentono di fare il punto della situazione e, se necessario, di attivare interventi individualizzati; per l'alunno rappresentano un momento di riflessione sul proprio processo formativo, per maturare una migliore consapevolezza di sé e del proprio modo di apprendere nell'intento di migliorarsi.

La famiglia viene informata sull'andamento del percorso formativo dell'alunno al termine di ogni quadrimestre con la consegna del documento di valutazione e nel corso dei colloqui individuali.

Il Collegio docenti ha individuato i criteri inerenti la valutazione inseriti in apposita procedura gestionale.

Per ogni disciplina la valutazione è basata:

1. sui progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza
2. sull'andamento delle valutazioni nel corso del tempo
3. sul livello di autonomia operativa
4. sull'impegno individuale.
5. Per gli alunni della Middle School sul profitto dell'alunno, desumibile dalle valutazioni delle singole prove (scritte, orali, pratiche)

9. LEARNING EVALUATION

Testing and assessment are essential in educational practice. It is present in all moments of the curriculum course and, in its formative aspect, as well as the cognitive and final point, shows its main validity.

With regard to the pupil we can ascertain the acquisition of skills, abilities and development of the learning process.

The assessment allows for flexibility in the educational and didactic project and allows the teacher to:

1. satisfy the needs the pupils demonstrate progressively
2. adjust the didactic proposals
3. establish the level of skills reached
4. determine the validity of the didactic options selected.

In the Early Years the methods of assessment refer above all to the observations and documentation of behavior and experiences of the child.

In the Primary School and Middle School, the teachers develop a differentiated variety of assessments: written, oral, structured or semi-structured, on entry, mid-term and final.

These tests allow for an evaluation of the situation and, if necessary, to begin individual intervention; for the pupil it represents a moment of reflection on their own educational course, to develop a better level of self-awareness and their method of learning with the intention of further improvement.

The family are informed of their child's results regarding the educational course at the end of every quarter with the consignment of an evaluation document and individual parents meeting.

The Teaching staff have identified precise criteria for assessment included in the relevant management procedure.

For each subject the evaluation is based on:

1. the progress gained in respect to original level
2. the progress of the assessments over time
3. the level of operational autonomy
4. The individual commitment.
5. For the Middle School the progress of the pupil, inferred by the assessments of each single test (written, oral, practical)

10. FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE E NON- TEACHING AND NON-TEACHING STAFF TRAINING

L'Istituto pone attenzione alla formazione del personale con particolare riguardo a quanto descritto nelle tabelle a seguire:

The school has identified the following areas for staff training:

Personale docente – Teaching staff

AREA FORMATIVA - TRAINING AREA
Sicurezza sui luoghi di lavoro e benessere del personale della scuola – Health and safety in the work place
Competenze digitali e uso delle tecnologie digitali nella didattica – Develop computing skills and ability to use technology / multi media in teaching
Formazione di lingua inglese ed italiana – English and Italian language courses
Seminari specifici di approfondimento – Enrichment courses in specific areas
Gestione delle dinamiche relazionali e comunicative – Training in communication skills and management of different relationships / group dynamics

Personale non docente – Non teaching staff

AREA FORMATIVA - TRAINING AREA
Sicurezza sui luoghi di lavoro e benessere del personale della scuola – Health and Safety in the work place
Gestione delle dinamiche relazionali e comunicative - Training in communication skills and management of different relationships / group dynamics

I corsi di formazione saranno orientati alle priorità che la scuola ha messo in evidenza, senza escludere approfondimenti di tematiche comuni e fondamentali per ogni singolo docente.

Training will be decided upon by the school and it's identified needs and priorities which may also include individual develop courses in specific areas for staff.

11.AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA- EXTENSION OF THE EDUCATIONAL PLAN

Aree di potenziamento:

La dotazione di personale docente presente nell'Istituto ha tenuto in considerazione anche la programmazione di interventi finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa, calibrato sui bisogni emersi.

Sono stati individuati i seguenti percorsi di potenziamento:

- potenziamento della conoscenza delle lingue straniere e delle culture dei paesi europei con inserimento della terza lingua fin dalla classe III della Primary school
- potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, dell'uso delle nuove tecnologie
- potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale alla pace, il rispetto delle differenze e del dialogo tra culture e tra pari, l'assunzione di responsabilità dei beni comuni e della consapevolezza di diritti e doveri
- potenziamento delle competenze artistiche e musicali
- potenziamento motorio con la promozione e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport

Allo scopo di realizzare i percorsi di potenziamento che vanno ad ampliare l'offerta formativa, l'istituto organizza attività diverse, che possono essere svolte in orario scolastico o extrascolastico così da integrare i contenuti disciplinari. I progetti da implementare e/o promuovere si realizzano sulla base di scelte educative della scuola che valorizzano al meglio le risorse professionali interne e tengono in considerazione le opportunità formative del territorio. L'ampliamento dell'offerta formativa rappresenta quindi un importante momento di crescita e di approfondimento grazie anche alla consulenza di esperti del settore, che in alcuni casi affiancano i docenti nelle attività proposte.

Area of development:

The school provides staff able to develop the educational offer, which meets the necessary needs.

The following areas have been identified to be developed:

- develop understanding of foreign languages and cultures in European countries by studying a third language from Primary 3
- develop nonverbal and multimedia languages and the use of new technology.
- develop understanding in citizenship through giving importance to multi/intercultural education, the need for peace, developing respect for differences between cultures, assuming responsibility for common properties and raising awareness of rights and responsibilities
- develop artistic and musical skills
- developing motor skills by promoting and encouraging a healthy lifestyle, with particular attention being paid to diet, physical education and sport

In order to meet the objectives of the areas of development, which enrich the educational offer, the school organises various cross curricular activities, which can be carried both during and after the school day. The projects are decided upon by the school and best use the resources and staff available as well as taking into consideration local learning possibilities. The enrichment of the educational offer represents an important way to carry out more detailed studies, allowing the children to develop their learning, supported also by experts who work alongside staff in the proposed activities.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICULARE – PROJECTS WHICH ENRICH THE CURRICULUM

PROGETTI – PROJECTS		
EARLY YEARS SCHOOL	PRIMARY SCHOOL	MIDDLE SCHOOL
GIOCHIAMO CON LE PAROLE- LET'S PLAY WITH WORDS	CORSO PREPARATORIO ANNUALE FACOLTATIVO PER LA CERTIFICAZIONE ESTERNA "CERTIFICAZIONE YLE STARTERS" - ANNUAL PREPARATION FOR EXTERNAL LANGUAGE CERTIFICATE "YLE STARTERS"	PROGETTO "SPAZIO COMPITI" - "STUDY TIME" PROJECT
GIOCHIAMO DIGITALE - LET'S BE DIGITAL	CORSO PREPARATORIO ANNUALE FACOLTATIVO PER LA CERTIFICAZIONE ESTERNA "CERTIFICAZIONE YLE MOVERS" - ANNUAL PREPARATION FOR EXTERNAL LANGUAGE CERTIFICATE "YLE MOVERS"	ORIENTAMENTO VERSO LA SCUOLA SECONDARIA DI 2^ GRADO - HIGH SCHOOL ORIENTATION
PROGETTO ACCOGLIENZA- WELCOMING PROJECT	CORSO PREPARATORIO ANNUALE FACOLTATIVO PER LA CERTIFICAZIONE ESTERNA "CERTIFICAZIONE KEY ENGLISH TEST (KET)" - ANNUAL PREPARATION FOR EXTERNAL LANGUAGE CERTIFICATE "KET for Schools"	PERCORSO ANNUALE PER LA CERTIFICAZIONE ESTERNA "PET" (PET)" - ANNUAL PREPARATION FOR EXTERNAL LANGUAGE CERTIFICATE "PET for Schools"
GIOCANDO CON I SUONI-PLAYING WITH SOUNDS	LINGUA E CULTURA SPAGNOLA - SPANISH LANGUAGE AND CULTURE	PERCORSO ANNUALE PER LA CERTIFICAZIONE ESTERNA "FIRST CERTIFICATE for schools" (FCE)" - ANNUAL PREPARATION FOR EXTERNAL LANGUAGE CERTIFICATE "FCE for schools"
MOVE THROUGH MATH	COMPNDERE E CONOSCERE IL TERRITORIO - LOCAL AREA PROJECT	COMPNDERE E CONOSCERE IL TERRITORIO - LOCAL AREA PROJECT
STEAM (SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, ART, MATHEMATICS)	STEAM (SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, ART, MATHEMATICS)	STEAM (SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, ART MATHEMATICS)
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA SALUTE- CITIZENSHIP AND HEALTH EDUCATION	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA SALUTE – CITIZENSHIP	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA SALUTE – CITIZENSHIP
PROGETTO SCOLASTICO "SOSTENIBILITA'" – GREEN PROJECT SUSTAINABILITY SCHOOL PROJECT	PROGETTO SCOLASTICO "SOSTENIBILITA'" – GREEN PROJECT SUSTAINABILITY SCHOOL PROJECT	PROGETTO SCOLASTICO "SOSTENIBILITA'" – GREEN PROJECT SUSTAINABILITY SCHOOL PROJECT

SCUOLA DELL'INFANZIA- **EARLY YEARS SCHOOL**

GIOCHIAMO CON LE PAROLE- LET'S PLAY WITH WORDS – CLASS TEACHERS

Obiettivi- **Objectives:**

- Accompagnare la crescita di ciascun alunno potenziando le risorse linguistiche note. **Accompany the development of each student by strengthening the linguistic resources**
- Offrire innumerevoli momenti durante i quali fare esperienza sia con la lingua inglese che con altre tipologie di linguaggio (mimico –gestuale – sonoro). **Offer frequent moments for experiencing oral and other forms of communication (such as mime- gestures-sounds)**
- Jolly Phonics in Reception, un approccio divertente e incentrato sul bambino all'insegnamento dell'alfabetizzazione attraverso la fonetica sintetica, con azioni diverse per ciascuna delle 42 lettere e suoni, è un metodo multisensoriale.
- **Jolly Phonics in Reception class, a fun and child centred approach to teaching literacy through synthetic phonics, with actions for each of the 42 letter sounds, it is a multi-sensory method.**

GIOCHIAMO DIGITALE- LET'S BE DIGITAL- CLASS TEACHERS

Obiettivi- **Objectives:**

- Potenziare l'utilizzo dei mezzi multimediali- **Promote the use of multimedia equipment**
- Catturare l'attenzione dei bambini facendoli imparare divertendosi, usando una varietà di mezzi diversi. **Gain children's attention with interesting learning opportunities using a variety of media**
- Stimolare la curiosità, creatività e funzioni logiche, di ragionamento ed apprendimento e accompagnare la crescita di ciascun alunno. **Stimulate curiosity, creativity and logical functions of reasoning and learning Accompany each child's growth**
- Offrire innumerevoli momenti durante i quali fare esperienza, comunicare, esplorare il mondo digitale: il bambino gioca e si mette in gioco con gli altri. **Offer various moments to experience, communicate and explore the digital world: the child plays and engages in play alongside others**

PROGETTO ACCOGLIENZA- **WELCOMING PROJECT – CLASS TEACHERS**

Obiettivi- **Objectives:**

- Programmare un avvio scolastico che aiuti il bambino ad instaurare un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'ambiente e delle persone che lo accolgono. **Plan the beginning of the school year to create for the children an attitude of trust regarding the school environment and the staff who work there.**
- Favorire l'inserimento graduale sia dei bambini nuovi iscritti con un piano di inserimento concordato con le famiglie sia di tutti gli alunni dopo le vacanze estive. **Gradual introduction for the new children and calm introduction for all pupils after the Summer holidays**
- Realizzazione di un contesto coinvolgente per spronare la motivazione ad apprendere. **Development of an inclusive setting to encourage motivation and learning**
- Accettare e progressivamente rispettare le regole e i ritmi scolastici e staccarsi tranquillamente dalla famiglia. **Accept and progressively follow the rules and routines of the school, separation from parent resolved within a short time**

GIOCANDO CON I SUONI- **PLAYING WITH SOUNDS – MUSIC SPECIALIST + CLASS TEACHERS**

Le esperienze musicali nella prima infanzia possono migliorare lo sviluppo dell'apprendimento, in particolare nell'ambito dell'acquisizione del linguaggio e delle capacità di lettura, aiutando i bambini a usare la loro immaginazione e a comprendere il mondo.

Musical experiences in early childhood can accelerate development, particularly in the areas of language acquisition and reading skills, helping children to use their imagination, and understand the world.

Obiettivi- **Objectives:**

- Offrire momenti durante i quali fare esperienza con diverse tipologie di linguaggio (gestuale – sonoro). **Offer opportunities to experience different types of language (gestures, sounds)**
- Fare utilizzare materiali diversi per scoprire nuove sonorità e nuove forme. **Use different materials to discover new sounds and new shapes.**

- Sviluppare un atteggiamento di curiosità per i suoni e per i ritmi di base. [Develop curiosity towards sound and basic rhythms.](#)
- Ampliare interesse per la musica. [Extend interest in music.](#)

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA SALUTE- [CITIZENSHIP AND HEALTH EDUCATION – CLASS TEACHERS](#)

Obiettivi- [Objectives:](#)

- Consapevolezza di sé, la curiosità di esplorare e capire le abilità di movimento nello spazio entro limiti di tempo. [Develop self-awareness, the curiosity to explore and understand and the ability to move in the space and within time limits](#)
- Appartenenza al gruppo, incoraggiare il senso di appartenenza ad un gruppo e il rispetto verso gli altri e la natura. [Encourage belonging to a group and respectful behaviour towards others and nature](#)
- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. [Gradual development of the awareness of personal identity, of the perception of those of others, of the similarities and differences that distinguish each of us](#)
- Cittadinanza digitale: inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. [Digital citizenship: the use of technological devices, teachers will reference positive behaviour models and the risks associated with their use, progressing in an appropriate way based on age and experience](#)
- Sviluppare la consapevolezza del ciclo di sviluppo delle diverse forme viventi e delle somiglianze e diversità .
- [Developing awareness of the cycles of life, the development of different living forms and the similarities and differences](#)
- Aumentare la consapevolezza dei pericoli a livello personale e sociale. [Raise awareness of personal and social dangers](#)

MOVE THROUGH MATH – SPECIALIST TEACHER

Moving Through Math è un approccio alla matematica di base costruito sulla ricerca e scritto da Marcia Daft per la didattica STEAM.

Marcia è presentatrice di workshop nazionali per il John F. Kennedy Center for the Performing Arts di Washington, D.C. Ha viaggiato a livello nazionale e internazionale come Master Artist con il Wolf Trap Institute for Early Learning Through the Arts.

Si tratta di un programma di studio che migliora la conoscenza concettuale attraverso l'integrazione di movimento, apprendimento sociale, discussione e riflessione. Quando l'apprendimento è fisicamente e socialmente attivo, i bambini di solito afferrano i concetti più rapidamente e con maggiore entusiasmo.

La matematica di solito utilizza abilità verbali e visive, ma l'aggiunta di movimento, musica, ragionamento spaziale e abilità interpersonali porta la lezione da statica a dinamica.

Chi studia la lingua inglese può essere completamente coinvolto nelle lezioni di MTM. Può guardare i propri compagni di classe modellare concetti matematici e partecipare al processo di apprendimento. La lingua non è una barriera all'apprendimento quando sono disponibili le giuste tecniche di insegnamento, quindi abbiamo introdotto il programma MTM alla Scuola dell'Infanzia, parallelamente al nostro approccio all'apprendimento dell'inglese.

Moving Through Math is a research-based approach to primary mathematics written by Marcia Daft for STEAM education.

Marcia is a national workshop presenter for the John F. Kennedy Center for the Performing Arts in Washington, D.C, U.S.A. She has traveled nationally and internationally as a Master Artist with the Wolf Trap Institute for Early Learning Through the Arts.

It is a curriculum that enhances conceptual knowledge through the integration of movement, social learning, discussion, and reflection. When learning is physically and socially active, children typically grasp concepts more quickly with greater enthusiasm.

Maths usually uses verbal and visual skills; but the addition of movement, music, spatial reasoning, and interpersonal skills takes the lesson from static to dynamic.

English-language learners can also engage fully in **MTM** lessons. They can watch their classmates modeling math concepts and **p a r t i c i p a t e** in the learning process. Language is not a learning barrier when the right instructional techniques are in place, so we have introduced the **MTM** programme in the Early Years to work parallel to our approach to learning English.

PRIMARY SCHOOL

CORSO PREPARATORIO ANNUALE FACOLTATIVO PER LA CERTIFICAZIONE ESTERNA “CERTIFICAZIONE YLE STARTERS” - ANNUAL PREPARATION FOR EXTERNAL LANGUAGE CERTIFICATE “YLE STARTERS” – CLASS TEACHERS

Starters sono appena sotto il livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Dà ai bambini una buona base per l'apprendimento della lingua e mostra i loro progressi nello studio della lingua inglese.

Si prevede il conseguimento riconoscimento esterno YLE STARTERS

Starters is just below the level A1 of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). It gives children a good foundation for learning the language and shows their progress in the study of English.

Achieving external recognition YLE STARTERS

CORSO PREPARATORIO ANNUALE FACOLTATIVO PER LA CERTIFICAZIONE ESTERNA “CERTIFICAZIONE YLE MOVERS” - ANNUAL PREPARATION FOR EXTERNAL LANGUAGE CERTIFICATE “YLE MOVERS” – CLASS TEACHERS

Il test Cambridge English: Movers è al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). A questo livello, ci si aspetta che un bambino:

- comprenda istruzioni di base o partecipi a una conversazione reale di base su un argomento prevedibile
- comprenda avvisi, istruzioni o informazioni di base
- completi moduli di base e prenda appunti, compresi orari, date e luoghi

Il test comprende tutte e quattro le abilità linguistiche: Listening, Speaking, Reading e Writing.

Si prevede il conseguimento riconoscimento esterno YLE MOVERS

The Cambridge English tests: Movers is the A1 level of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). At this level, it is expected that a child:

- understand basic instructions or take part in a basic real conversation on a predictable topic
- include warnings, instructions or background information
- complete basic forms and take notes including times, dates and places

The test covers all four language skills: Listening, Speaking, Reading and Writing

Achieving external recognition YLE MOVERS

CORSO PREPARATORIO ANNUALE FACOLTATIVO PER LA CERTIFICAZIONE ESTERNA “CERTIFICAZIONE KEY ENGLISH TEST (KET)” - ANNUAL PREPARATION FOR EXTERNAL LANGUAGE CERTIFICATE “KET for schools” – CLASS TEACHERS

Il test Cambridge English: Key è al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Il raggiungimento di questo livello dimostra che si è in grado di:

The Cambridge English tests: Key is to the Common European Framework of Reference for Languages level A2 (CEFR). The achievement of this level shows that it is capable of:

- comprendere e usare frasi ed espressioni di base- [understand and use basic phrases and expressions](#)
- presentarsi e rispondere a domande di base sulle proprie informazioni personali- [introduce themselves and answer basic questions about your personal information](#)
- interagire con anglofoni che parlano lentamente e chiaramente- [interact with English speakers who talk slowly and clearly](#)
- scrivere appunti brevi e semplici- [write short, simple notes.](#)

La preparazione per il Cambridge English: Key consentirà di acquisire questo tipo di competenze linguistiche pratiche.

Si prevede il conseguimento certificazione esterna KET (Key English Test livello A2).

[The preparation for the Cambridge English: Key will acquire this type of practical language skills.](#)

[Achieving external recognition KET \(Key English Test A2\).](#)

LINGUA E CULTURA SPAGNOLA- SPANISH LANGUAGE AND CULTURE – CLASS TEACHER

Rafforzare il senso del multiculturalismo e del plurilinguismo europeo. [To reinforce the ideas of multiculturalism and European language pluralism.](#)

Stimolare la riflessione sulla lingua comparando i diversi sistemi linguistici. [To stimulate reflection on language by comparing the different language systems.](#)

Rinforzare l'interesse e l'apprezzamento per lo studio di una terza lingua comunitaria. [Interest and appreciation in studying a third community language.](#)

PRIMARY E MIDDLE SCHOOL

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA SALUTE – **CITIZENSHIP – CLASS TEACHERS**

- Costituzione diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà - [Constitution law \(national and international\), legality and solidarity](#)
- Sviluppo sostenibile educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio - [Sustainable development environmental education, knowledge and protection of heritage and territory](#)
- Cittadinanza digitale - [Digital Citizenship](#)
- Incoraggiare comportamenti rispettosi di sé e degli altri - [Encourage self-respect and respect towards others](#)
- Riflettere sulle proprie esperienze e porre domande pertinenti - [Reflect on personal experience and develop the ability to question oneself](#)
- Usare termini specifici - [Use correct terminology](#)
- Conoscere il proprio corpo e le sue possibilità - [Knowing one's body and its possibilities](#)

COMPRENDERE E CONOSCERE IL TERRITORIO - **LOCAL AREA PROJECT – CLASS TEACHERS**

- Compensare il bisogno di accrescere le competenze nell'uso delle fonti e nella ricerca storica- scientifica e di rinforzare le conoscenze sull'interazione Uomo-Ambiente - [Overcome the need to develop skills in the use of primary sources in historical and scientific research and to strengthen knowledge man's effect on the environment](#)
- Rimediare ad una certa difficoltà nella costruzione dell'identità storico- culturale - [Begin to fix and understand the difficulty of developing a historical cultural identity](#)
- Accostare i bambini/ragazzi alla cultura, alla storia, all'arte del nostro territorio e alle tradizioni locali - [Bring the children to the experience the culture, the history and art of our territory by also experiencing local traditions](#)
- Imparare la Storia e l'arte del nostro Territorio - [Learn the History and Art of our local area](#)
- Comprendere la cultura e le tradizioni locali - [Understand culture and local traditions](#)
- Studiare le risorse naturali e artificiali del territorio ed esplorarne l'economia - [Study natural and artificial resources of the local area and explore its economy](#)
- Essere informati sulle origini storiche di Venezia - [Understand the historical origins of Venice](#)

MIDDLE SCHOOL

PROGETTO “SPAZIO COMPITI” - “STUDY TIME” PROJECT – CLASS TEACHERS

Il progetto si attua nel rispetto delle particolarità, delle esigenze e dei dinamismi personali ed è teso a creare dei momenti educativi che aiutino gli studenti a raggiungere l'autonomia, a potenziare le proprie capacità, ad ampliare la considerazione di sé, a migliorare le relazioni con sé stesso, con gli altri e con l'ambiente scolastico. Nello specifico lo Spazio Compiti sarà un ambiente stimolante sotto il profilo socio-educativo che offrirà una serie di strumenti ed opportunità affinché i ragazzi possano impiegare il proprio tempo in modo utile e produttivo nello svolgimento dei compiti assegnati per casa, sotto la guida di un docente di classe.

The project concerns the pupils' personality, needs and personal dynamics and is aimed at creating educational moments which help the pupils achieve independence, enhance their skills, increase self-esteem and improve their relationship with themselves, others and the school environment. Specifically, Study Time will be a stimulating socio-educational environment which will offer a series of tools and opportunities so that the pupils can use their time in a useful and productive way, carrying out assigned homework under the guidance of a class teacher.

ORIENTAMENTO VERSO LA SCUOLA SECONDARIA DI 2^ GRADO - HIGH SCHOOL ORIENTATION – CLASS TEACHERS

- Facilitare gli alunni ad una scelta consapevole del proprio percorso scolastico, in linea con le proprie aspirazioni e interessi
- Fornire informazioni agli studenti delle classi terze, circa le opportunità date dalle varie scuole superiori di secondo grado.
- Facilitate the students in making a conscious choice in terms of their education in line with their own aspirations and interests.
- Provide information to the students in the third year of Middle School regarding the opportunities provided by the various secondary schools.

PERCORSO ANNUALE PER LA CERTIFICAZIONE ESTERNA “PET” (PET)” - ANNUAL PREPARATION FOR EXTERNAL LANGUAGE CERTIFICATE “PET”- CLASS TEACHER

Cambridge English: Preliminary è un esame di lingua inglese di livello intermedio. La preparazione all'esame aiuta a migliorare le competenze linguistiche in modo da poter:

- comprendere informazioni pratiche
- dimostrare dimestichezza nell'esprimere opinioni, atteggiamenti e stili nell'inglese parlato e scritto.

Il test *Cambridge English: Preliminary* è al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Il raggiungimento di questo livello dimostra che l'alunno è in grado di:

- comprendere le informazioni principali contenute in istruzioni semplici o annunci pubblicitari
- affrontare la maggior parte delle situazioni in cui potrebbe imbattersi durante viaggi in un paese anglofono
- porre semplici domande e partecipare a conversazioni pratiche
- scrivere lettere/e-mail o prendere appunti su argomenti a lui familiari.

Cambridge English Preliminary is an English language examination of intermediate level. Exam preparation helps to improve language skills so you can:

- understand practical information
- demonstrate familiarity in expressing opinions, attitudes and styles in English spoken and written.

The *Cambridge English tests: Preliminary* is the Common European Framework of Reference for Languages level B1 (CEFR). The achievement of this level shows that the pupil is able to:

- understand the main information in simple instructions or advertisements
- deal with most of the situations where you might come across when traveling in an English-speaking country
- ask simple questions and take part in practical conversations
- write letters / emails or take notes on familiar matters

Conseguimento certificazione esterna PET for schools (Preliminary livello B1) . [Achieving external recognition PET for schools \(Preliminary Test B1\)](#)

PERCORSO ANNUALE PER LA CERTIFICAZIONE ESTERNA “FIRST CERTIFICATE for schools” (FCE)” - ANNUAL PREPARATION FOR EXTERNAL LANGUAGE CERTIFICATE “FCE” – CLASS TEACHER

Il test Cambridge English FCE è un esame di lingua inglese di livello intermedio-alto e dimostra l'abilità di utilizzare l'inglese scritto e parlato.

L'esame utilizza situazioni di vita reale appositamente pensate per aiutare l'alunno a:

- comunicare in modo più efficace;
- apprendere le competenze linguistiche necessarie per comunicare in ogni situazione in lingua inglese.

Il test *Cambridge English: First* è al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Il raggiungimento di questo livello dimostra che l'alunno è in grado di:

- comprendere le idee principali di documenti scritti complessi
- gestire una conversazione su una varietà di argomenti piuttosto ampia, esprimendo opinioni e presentando argomenti
- produrre testi chiari e dettagliati, esprimere opinioni e spiegare i vantaggi e gli svantaggi di diversi punti di vista.

The Cambridge FCE test English is an English language exam of upper-intermediate level and demonstrates the ability to use written and spoken English.

The exam uses real-life situations specifically designed to help the student to:

- Communicate more effectively
- Learn the language skills necessary to communicate in any situation in English.

The Cambridge English tests: First is the Common European Framework of Reference for Languages level B2 (CEFR). The achievement of this level shows that the pupil is able to:

- understand the main ideas of complex written documents
- handle a conversation on a fairly wide variety of topics, expressing opinions and presenting arguments
- produce clear, detailed text, expressing opinions and explaining the advantages and disadvantages of different points of view.

Conseguimento certificazione esterna FCE (First Certificate livello B2).

Achieving external recognition FCE (First Certificate Test B2).

EARLY YEARS, PRIMARY AND MIDDLE SCHOOL

STEAM – CLASS TEACHERS

STEAM Education è un approccio all'apprendimento che utilizza la scienza, la tecnologia, l'ingegneria, le arti e la matematica come punti di accesso per guidare l'indagine, il dialogo e il pensiero critico degli studenti.

Incorporando aspetti di STEAM nelle lezioni e nel gioco i nostri bambini possono essere incoraggiati a:

- Mostrare curiosità e attitudine al "fare"
- Cercare le sfide e divertirsi ad affrontarle
- Sviluppare idee e trovare nuovi modi di fare le cose
- Risolvere problemi
- Fare collegamenti, previsioni, stime e ipotesi
- Notare modelli
- Verificare le proprie idee
- Pianificare e prendere decisioni su come affrontare un compito
- Essere in grado di cambiare strategia e rivedere il proprio approccio
- Comunicare, collaborare e trovare compromessi

STEAM Education is an approach to learning that uses Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics as access points for guiding student inquiry, dialogue, and critical thinking.

Through incorporating aspects of STEAM into play and children are encouraged to:

- Show curiosity and a 'can do' attitude
- Seek challenge and enjoy meeting challenges
- Think of ideas and find new ways of doing things
- Solve problems
- Make links, predictions, estimates and hypothesise
- Notice patterns

- Test their ideas
- Plan and make decisions about how to approach a task
- Be able to change strategy and review their approach
- Communicate, collaborate and make compromises

PROGETTO SCOLASTICO “SOSTENIBILITA’” – GREEN PROJECT

Obiettivo principale del progetto è promuovere atteggiamenti e comportamenti responsabili verso l’ambiente, attraverso la sensibilizzazione verso il patrimonio ambientale. Ciò significa sviluppare attività di informazione, conoscenza e orientamento verso le questioni connesse alla sostenibilità, favorendo un’etica individuale sui temi dello sviluppo sostenibile e riflettendo sugli stili di vita.

Sono previste attività di brainstorming per la rilevazione delle rappresentazioni mentali dei ragazzi. E ancora discussioni, giochi di ruolo, attività artistico espressive. Sarà pianificato un calendario di progetto, che coprirà tutto l’anno scolastico e individuerà stakeholders, temi, obiettivi mensili. Si effettuerà:

- la ricerca sul campo: entrare nell’ambiente per percepirlo, esplorarlo, raccogliere dati, modificarlo
- le problematizzazioni, formulazione di ipotesi, ricerca di soluzioni
- l’individuazione di aspetti positivi e negativi in relazione a un contesto/tema/problema
- la realizzazione di interviste, questionari, tabulazione dati e loro interpretazione
- la ricerca di strumenti per comunicare agli altri il prodotto finale (cartelloni, drammatizzazioni, relazioni, multimedia)
- I risultati attesi sono l’accertamento di un maggior interesse verso le tematiche ambientali in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all’uso delle risorse e lo sviluppo di una consapevolezza nei riguardi delle problematiche e della difesa dell’ambiente.

SUSTAINABILITY SCHOOL PROJECT – GREEN PROJECT

The main objective of the project is to promote responsible attitudes and behaviours towards the environment by raising awareness of environmental heritage. This involves developing activities focused on information, knowledge, and guidance related to sustainability issues, encouraging individual ethics on sustainable development topics and fostering reflection on lifestyle choices.

Planned activities include brainstorming sessions to explore students' mental representations, as well as discussions, role-playing, and artistic-expressive tasks.

A project schedule will be planned, covering the entire academic year and identifying stakeholders, themes, and monthly objectives.

The project will involve:

- Field research: entering the environment to perceive, explore, collect data, and modify it
- Problem analysis: formulating hypotheses and seeking solutions
- Identifying positive and negative aspects related to a context/theme/problem
- Conducting interviews, questionnaires, data tabulation, and interpretation
- Finding tools to communicate the final product to others (posters, dramatizations, reports, multimedia)

Expected outcomes include increased interest in environmental issues in relation to personal lifestyle, health promotion, and resource use, as well as the development of greater awareness of environmental challenges and the importance of environmental protection.

